Plan de rendición de cuentas y control local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Local de Educación (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	Steve Betando, Superintendente	(408) 201-6000, betandos@mhusd.org
Liga para ver el presupuesto para los padres	Liga a la actualización anual	Liga para la enmienda Federal
Plan Maestro EL de Morgan Hill Imagine	Plan de Participación Familiar	Planes escolares

Resumen del Plan 2021-22

Información General

Una descripción de la Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés), sus escuelas y sus estudiantes.

La visión del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill es que todos sus estudiantes reciban una excelente educación y que se empoderen para ser exitosos en la escuela. Los estudiantes se prepararán para desempeñarse en nuestra sociedad globalmente diversa y a contribuir significativamente en sus comunidades. Los estudiantes se convertirán en pensadores críticos y solucionadores de problemas quienes florezcan en los retos del siglo 21. En lo que continuamos mejorando y fortaleciendo nuestro sistema educativo con equidad, reconocemos que debemos ser innovadores ofreciendo experiencias rigurosas y equitativas para todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill abarca una población diversa, ocupando un área sustancial de 300 millas cuadradas en la región sur del Condado de Santa Clara. Nuestras 14 escuelas residenciales son el corazón de nuestra comunidad, cada escuela proporciona un destino central para la educación, crecimiento, y apoyo tanto académica como socio emocional. El distrito es actualmente el empleador mayor en la ciudad de Morgan Hill, empleando aproximadamente 800 empleados en puestos oscilando entre mantenimiento, choferes de autobuses, personal de oficina, maestros y administradores. El distrito sirve aproximadamente a 8400 estudiantes dentro de nuestras escuelas primarias, dos escuelas de Kínder al 8° grado, dos escuelas secundarias, una escuela de continuación, dos escuelas preparatorias y una escuela comunitaria para adultos. Las escuelas de MHUSD, están en Morgan Hill, sin embargo, también tenemos escuelas localizadas al sur de San José y San Martín. En nuestras escuelas primarias, ofrecemos 5 enfoques académicos que capturan el interés de nuestros estudiantes y personal. San Martin Gwinn tiene aproximadamente 700 estudiantes en los grados kínder al 8° grado y ofrece un excelente modelo de 90/10 Educación de Inmersión Dual Multicultural (DIME) (leer más aquí), también ofrece una Academia de Ciencias Ambientales. Jackson Math and Music Academy enseña a más de 600 estudiantes en donde la música es parte integral del aprendizaje. Mientras que en la academia El Toro Health and Science Academy, Paradise Valley Engineering Academy y PA. Walsh STEAM Academy crean entornos de aprendizaje y espacios para mentes curiosas y creativas en entornos más pequeños oscilando entre 375 y 525 estudiantes. Nuestras otras escuelas de kínder al 5° grado, Barrett y Los Paseos, crean un entorno de pertenecer y aprendizaje significativo para casi 400 estudiantes. Nuestras escuelas más pobladas Kínder al 5° grado, Nordstrom, enseña a cerca de 650 estudiantes en una de nuestras escuelas más nuevas en el distrito.

Las escuelas secundarias ambas crean un ambiente acogedor, entornos de aprendizaje incluyente enfocado en preparar a los estudiantes para la escuela secundaria. Britton es una de nuestras escuelas recientemente remodeladas de van guardia y tiene aproximadamente 700 estudiantes en los grados 6° al 8° en el centro de Morgan Hill. Al igual que Britton, Martin Murphy tiene aproximadamente 700 estudiantes en sus planteles y ofrece una variedad de actividades extracurriculares para los estudiantes con una variedad de intereses localizada en San José.

Live Oak, Sobrato, y Central High School se enfocan en establecer relaciones y en crear entornos escolares culturalmente sensibles para más de 2,700 jóvenes en los grados 9° al 12°. Las tres escuelas ofrecen una variedad de cursos académicos y actividades extracurriculares y no solamente se enfocan en preparar a los estudiantes para asistir a la universidad y/o carreras, sino que también en apoyar al niño integral en su desarrollo socio emocional y su bienestar. La escuela comunitaria de educación para adultos proporciona una segunda oportunidad de aprendizaje para que los adultos experimenten éxito académico y/o conectividad con la comunidad sus conexiones y recursos. Estos centros acogedores también crean un espacio para muchos miembros de la comunidad.

La información para este reporte LCAP es tomado del Tableco de California, DataQuest, Datazone (sistema de datos estudiantiles del condado y del distrito) así como también de los resultados de las evaluaciones locales. Enlazamos muchos recursos para referencias de usuarios y para mayor explicación del contenido dentro del LCAP.

La mesa Directiva de Educación de MHUSD tiene el compromiso de proporcionar una oportunidad educativa igualitaria para todos los individuos. Los programas y las actividades del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill no discriminan por motivos de género, identidad de género, edad, sexo, raza, color, religión, etnicidad, origen, grupo étnico, estado civil, discapacidad física o mental, orientación sexual o percepción de una o más de estas características. La Mesa Directiva promueve activamente los programas que eliminan las prácticas discriminatorias en todas las actividades del distrito.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progresos basados en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) e información local.

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill ha experimentado éxitos a pesar de los múltiples retos de competencia que emergieron de la pandemia global. Sin embargo, MHUSD perseveró y superó la incertidumbre presentada durante el 2020-21 y giró alrededor de cada apertura de los planes escolares y actúo rápidamente para crear sistemas para apoyar a los maestros y a los estudiantes en los centros de conectividad, piloteo clases durante el aprendizaje a distancia.

Reflexionando sobre nuestros éxitos, reconocemos que el éxito estuvo presente en los esfuerzos de nuestros estudiantes y la participación a pesar de la crisis. Celebramos a nuestros estudiantes por ser modelos de lo que significa demostrar resistencia y por inspirar esperanza cuando las cosas son totalmente inciertas. Reconocemos el poder del esfuerzo colectivo y eficaz viendo como todo el personal del distrito y de las escuelas se unió hacia una misma meta de asegurar que todos los estudiantes fueron vistos, escuchados, y recibieron lo que necesitaron para acceder al aprendizaje, a los recursos, y al apoyo.

En abril del 2020-21, el ausentismo crónico estuvo en un 6.1% el equivalente a 562 estudiantes. Esta es una disminución sustancial en el ausentismo crónico por 6%, pero reconocemos que aproximadamente 550 estudiantes están faltando a la escuela 18 días o más. Por lo tanto, continuamos enfocándonos en reducir el ausentismo crónico. El siguiente éxito es el de las puntuaciones MAP de matemáticas el cual muestra un progreso estudiantil de 2 años consecutivos en los grados 7° y 11°, ver (diapositiva 3). Otro éxito que reconocemos es la información del Equal Opportunity Schools Advanced Placement (AP) la cual muestra que 7.5% o más de estudiantes Latinos en el 12° grado participaron en AP este año, un total de 150 de 129 in 2019-20. Por último pero no nuestro éxito final es nuestro grupo de graduados de 4 años el cual aumento de un 84% a un 87%.

La pandemia del COVID-19 creo retos desde la primavera del 2020 hasta el invierno del 2021, ocasionando el cierre físico de las escuelas, lo cual impactó la inscripción ya que algunos estudiantes se fueron a las escuelas particulares o a programas de escuela en el hogar. La pandemia también ocasionó demanda inusualmente alta en la tecnología y la infraestructura para permitir el aprendizaje a distancia. En sociedad con la YMCA, el programa YScholars fue creado para proporcionar a las familias cuidado infantil y un lugar para que los estudiantes aprendan de manera segura en el aprendizaje a distancia. En noviembre 2020, utilizando soluciones de vanguardia en casa, MHUSD ofreció instrucción en personal de en programas piloto opcionales y para abril 2021, todos los estudiantes tuvieron la opción de regresar a la instrucción presencial. La planeación para el otoño 2021 está en marcha y el MHUSD planea una reapertura segura para todos los estudiantes siempre y cuando las condiciones tanto del condado como del estado permitan una reapertura completa.

A pesar de la incertidumbre sobre como la instrucción sería diseñada e impartida en marzo 2020 y después durante el ciclo escolar 2020-21, nuestros administrados del distrito y de las escuelas, los maestros y el personal se convirtieron en aprendices y diseñadores de modelos nuevos e innovadores y afrontamientos a la enseñanza y al aprendizaje. Por lo tanto, se desarrolló una serie continua de capacitación profesional por nuestros maestros no solo para apoyar a nuestros maestros, sino que también a los padres y a los estudiantes a su vez sobre como usar la tecnología para conectarse con los demás así como también para la instrucción. La capacidad del personal para usar herramientas digitales ha crecido exponencialmente ya que ha habido amplias oportunidades para la participación en el aprendizaje educativo con tecnología avanzada.

Este aprendizaje fue proporcionado usando la plataforma Zoom, así como también proporcionando talleres en persona. Nuestro equipo de educadores aprendió como mejorar el apoyo socio emocional, diseñar y presentar entornos virtuales y como facilitar y presentar currículo relevante, participativo e información a diversos grupos de estudiantes, de personal y comunidades. Fuimos más exitosos al convertirnos en más competentes para aprender como navegar y ajustarnos al nuevo modelo de enseñanza de la instrucción y las evaluaciones, liderando a las escuelas y a las comunidades, y manejando a todo el distrito en un tiempo récord.

En lo que reflexionamos en los últimos 16 meses de educar a nuestros jóvenes durante la pandemia, sigue persistiendo una imagen sobre las desigualdades que tiene nuestro sistema las cuales retan nuestro propósito y nuestras metas, pero más que nada a la misma comunidad que servimos. Por lo tanto, educar a nuestro equipo de educadores, de administradores y maestros sobre igualdad y lo que significa logara equidad para nuestros estudiantes fue una prioridad en la que nos enfocamos en este año y continuaremos haciéndolo en lo que seguimos adelante. Este año más de treinta y cinco administradores y maestros participaron en una serie de cinco partes llamada *Leading and Working Toward Equity Learning Series.* Nuestro aprendizaje comenzó al asociarnos con una organización que nos guiaría por medio de comprensión sobre parcialidad y como esto influencia las decisiones y el trabajo que hacemos. Participamos para comprender los retos de igualdad de los estudiantes y la comunidad que servimos y esto fue uno de los éxitos inesperados. Estamos orgullosos de participar en nuestro compromiso de desarrollar igualdad en la educación.

Continuaremos centrando la igualdad y justicia en nuestra visión y en lo que construimos entornos de aprendizaje igualitarios. Reconocemos que este es un trabajo continuo colectivo de muchos participantes e interesados. Por lo tanto, estamos diseñando oportunidades para la voz estudiantil, construyendo comprensión restaurativa y espacios, y designando tiempo para conectar como comunidad.

Nuestro mayor éxito es lo que estamos hacienda ahora y más allá como resultado de lo que nos dejó la pandemia. Como un sistema y una red de educadores comprometidos, nos dimos cuenta que no todos nuestros estudiantes tienen lo que necesitan para desempeñarse a su mayor potencial, hicimos y continuaremos haciendo cambios y alineando nuestros recursos. Aunque la pandemia reveló la extensión de nuestras desigualdades, las desigualdades existían mucho antes de la pandemia. Por lo tanto, aceptamos nuestra responsabilidad de crear sistemas de igualdad y haremos lo que sea necesario para el bienestar académico y éxito de nuestros estudiantes. Estamos orgullosos de construir sobre los éxitos que experimentaron nuestros administradores, nuestros estudiantes, nuestros maestros y la comunidad en los últimos 16 meses. Para continuar el éxito de nuestra comunidad educativa de estudiantes, personal, y familias, estaremos diseñando salud mental y bienestar para nuestras familias, Programas de Tutoría de Aprendizaje Acelerado, y el programa de graduación Freshmen on Track. Continuaremos estableciendo comunidades de práctica, proporcionando capacitación profesional, diseñar metas guiadas universalistas, y afirmar prácticas culturalmente sensibles que nos lleven a la inclusión, y equidad educacional participativa.

Reflexión: Identificar Necesidades

Una descripción de cualquier área de necesidad significativa basada en mejorar sobre la revisión de información local del Dashboard, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas de desempeño significativo entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, así como cualquier acción tomada para afrontar esas áreas.

El nuevo ciclo del LCAP es una colección sintetizada de la información obtenida de una variedad de interesados, un análisis de las acciones anteriores del LCAP, los servicios y los resultados de intercambios diversos sobre sistemas de rendición de cuentas, los indicadores y medidas para el éxito, y entornos de aprendizaje equitativo. Más allá, como sistema estamos reflexionando en como definimos el éxito como educadores sino también como sistema y como líderes escolares. Esta interrogación de pensamiento es parte del proceso iterativo del desarrollo del LCAP con un propósito claro que presenta un vistazo sobre como el distrito está proporcionando servicios básicos para todos los estudiantes e igual de importante, como el distrito está asignando y alineando los recursos a las metas para que los estudiantes cumplan uno o más de los siguientes criterios, Aprendizaje del Lenguaje Inglés, experimentando hogar temporal, que viven en cuidado temporal, y/o experimentando problemas económicos.

En el 2020, el Tablero de California no reportó información de desempeño estudiantil. Una revisión del tablero de MHUSD 2019 identificó múltiples indicadores en la categoría de desempeño "*Naranja*", lo cual significa que hay oportunidades significativas para mejorar el sistema educativo para apoyar el progreso y el desempeño del estudiante. Las áreas para mejorar son "*Naranja a Azul*" incluyen *ausentismo crónico, tasa de graduación, colegio y carreras, Artes del Lenguaje Inglés, y matemáticas.* Además estamos enfocados en la información sobre el desempeño de los estudiantes que no son reportados al Tablero ce California pero son colectados y reportados en Datazone, un sistema de información estudiantil interno. Para calibrar mejor, analizar, y crear un sistema de rendición de cuentas, estaremos analizando la información indicada en las tablas métricas en las páginas siguientes.

Para afrontar las áreas de brechas de desempeño, seguimos fortaleciendo los Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) para agregar ciclos de consulta al nivel distrito y escolar, identificar palancas que impacten los resultados con la meta de identificar lo que funciona y/o ajustar las prácticas para lograr los resultados estudiantiles deseados, así como alinear personal experto para apoyar las áreas más necesitadas identificadas como metas de la población estudiantil. Esto incluye la asociación con expertos en el campo del currículo, la instrucción,

evaluaciones y coaching. Además asignamos y alineamos recursos a las áreas de necesidad de alta prioridad y estamos planeando diseñar ciclos de consulta para la respuesta inmediata a la programación correctiva, la instrucción, o la intervención como ha sido identificada por la información sobre desempeño, asegurando una alineación entre el currículo, la instrucción, y la evaluación. Con el fin de apoyar mejor a nuestros estudiantes en su desempeño académico y bienestar, aumentar las asignaciones de los Maestros en Asignación Especial, y aumentar la capacitación profesional del personal. Para nuestros estudiantes de secundaria y de preparatoria estamos dando la bienvenida a Freshmen Success Specialists en Live Oak y en Sobrato. Además, estamos agregando a dos Trabajadores Sociales Clínicos Titulados para liderar los 4 Freshmen Success Wellness Centers. Continuaremos proporcionando capacitación profesional a la meta, implementando capacitación train-the-trainer, proporcionando restorative justice en todo el distrito lo cual complementará nuestro Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS), y construir capacidad del personal en bienestar socio emocional. Además, establecimos un nuevo puesto para promover relaciones del distrito y la comunidad así como divulgación en educación. Para unir todas las iniciativas que tienen la aceleración de metas en común, promover y mejorar los desempeños educativos y el bienestar para nuestros estudiantes y personal, el Coordinador de Bienestar Académico guiará algunos de estos programas y otros programas con un enfoque en el éxito académico y socio emocional estudiantil.

Por último, existen patrones predecibles en grupos de estudiantes marginalizados. Nuestra meta general es el cambiar resultados predecibles en los grupos de estudiantes marginados y minoritarios sistematizando pensamientos, prácticas, políticas y éxitos para la equidad de todos los estudiantes. La descripción ilustrativa del Tablero de California siguiente es evidencia de áreas de necesidad en las que estamos trabajando para lograr el desempeño de todos los estudiantes con un enfoque de alta prioridad de proporcionar a los estudiantes lo necesario para que logren el éxito en poblaciones específicas de estudiantes (*identificados enseguida en el nivel de desempeño por medio de las evaluaciones estudiantiles*).

Student Group Report for 2019

Student Group	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	College/Career	English Language Arts	Mathematics
All Students	Orange	Yellow	Orange	Orange	Orange	Orange
English Learners	Yellow	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow
Foster Youth	Red	Red	None	None	None	None
Homeless	Orange	Yellow	Red	Orange	Red	Yellow
Socioeconomically Disadvantaged	Orange	Yellow	Red	Orange	Orange	Orange
Students with Disabilities	Orange	Orange	Red	Red	Orange	Red
African American	Green	Yellow	None	None	Yellow	Orange
American Indian or Alaska Native	Yellow	Orange	None	None	None	None
Asian	Orange	Green	Blue	Green	Blue	Blue
Filipino	Green	Blue	None	None	Green	Green
Hispanic	Orange	Yellow	Red	Orange	Yellow	Orange
Native Hawaiian or Pacific Islander	None	Red	None	None	None	None
White	Yellow	Green	Orange	Green	Green	Green
Two or More Races	Yellow	Orange	None	None	Green	Yellow

Aspectos Destacados del LCAP

Una breve descripción del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que debe ser mencionada.

El ELCAP del 2021-22 se enfoca en asegurar que todos los estudiante reciban recursos equitativos y apoyos para su aprendizaje académico y socio emocional y en el uso de Multi-Tiered Systems for Support (MTSS). Un enfoque particular en la planeación para la asignación de recursos a los estudiantes en áreas de prioridad generando sesiones de participación múltiple de interesados. La aportación de los interesados fue colectada, sintetizada y organizada en alineación con un enfoque en la equidad. Este plan incluye 3 objetivos generales que están alineados con el California State Priority Goals and Metrics, ver Metrics in the Absences of Statewide Measures.

Objetivo 1: **Preparación Civica Avanzada para Universidad y Carrera** para mejoramiento, desempeño estudiantil año tras año en Pre Kinder al 12° grado

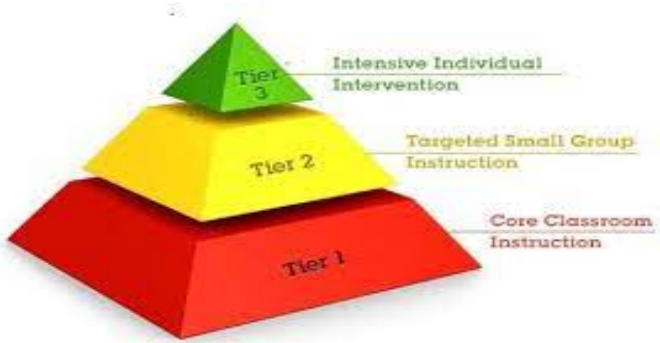
Objetivo 2: **Promover Participación de Padres, Familia, y Comunidad** en educación para apoyar una visión compartida de desempeño estudiantil.

Objetivo 3: **Mejorar la Participación Estudiantil, Aprendizaje Socio Emocional**, y Ambiente Escolar para mejorar las relaciones, el bienestar y el desempeño.

Los aspectos destacados del LCAP 2021-22 son diseñados con los principios guiados del CA MTSS Framework y el Equity Frameworks. Estos principios reflejan el trabajo intencionado que hemos estado diseñando e implementando para el apoyo estudiantil. También se refleja en nuestra visión de equidad y alineación del LCAP para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y sus necesidades extraordinarias.

Los Sistemas y las Metas Escolares que se enfocan en establecer desempeño estudiantil relevante y significativo que crean las condiciones para la toma de decisiones de acuerdo a los datos. Esto se basa en el School Plans for Student Achievement (SPSA), Comprehensive Supports for Improvement (CSI), and Expanded Learning Opportunities Plan. Un enfoque para la consulta de ciclos que permitirá la organización de datos por equipos que reflejará información histórica, progreso actual, y metas futuras. Al proporcionar capacitación profesional en el desarrollo de capacidad y empoderamiento de líderes y maestros para que tomen decisiones de acuerdo a los datos mientras interpretan resultados y desarrollan soluciones que los guíen hacia el progreso estudiantil.

Diseñar un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) para la salud socio emocional y bienestar que esté alineado al progreso académico del estudiante. El marco de trabajo como el CASEL proporcionará los principios guiados para el aprendizaje socio emocional relevante para los estudiantes y los adultos. Esto será evidente en la creación de 4 Centros de Bienestar que abarca una serie de aprendizaje profesional y apoyo de coaching para el personal. Esto incluye la creación de un programa culturalmente receptivo, relevante, e incluyente con un enfoque curativo y restaurador para conectar a los estudiantes, al personal, a las familias y a la comunidad con recursos para mejoramiento de la salud mental, el bienestar, a conexiones y relaciones que lleven al éxito estudiantil y sentido de pertenencia.



Fortaleciendo Sistemas de Múltiples Niveles para Apoyo (MTSS) para los resultados del desempeño de los estudiantes que identifiquen, la alineación, y proporcionen recursos que permitan el desarrollo de instrucción diferenciada de Nivel 1 y apoyo socio emocional para los estudiantes; estrategias suplementarias Nivel 2 con objetivos para grupos pequeños; e intervención individual intensiva Nivel 3 para estudiantes con dificultades. MTSS está basado en currículo e instrucción rigurosa de alta calidad, centrado en relaciones positivas, reinicio restaurativo al aprendizaje en persona, y visión compartida en equipo para una experiencia escolar reinventada, y personal talentoso y empoderado alineadas para apoyar áreas de apoyo para el crecimiento estudiantil y fortalecimiento basado en sus necesidades individuales.

Mejora y Apoyo Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill y la Escuela Secundaria de Continuación Central fueron identificados por su Apoyo Integral y Mejoramiento para la Tasa de Graduación. La tasa de graduación de MHUSD está marcada como “naranja” en el Tablero de las Escuelas Públicas de California, con un estado de 84.7% y una disminución del 4% con respecto al año anterior. La tasa de graduación de Central High School está marcada con "rojo" con un estado del 49.4% y una disminución del 11.3%. Las escuelas secundarias Ann Sobrato y Live Oak también contribuyen a la tasa general de graduación del distrito; ASHS (amarillo) tiene una tasa del 91.6%, disminuyendo un 3.1%; y LOHS (naranja) tiene una tasa del 88.5%, disminuyendo un 2.3%.

Esta identificación se basó en el año escolar 2018-19. El estado ha detenido la identificación de escuelas adicionales para obtener apoyo y mejoras integrales debido a la pandemia. Las tasas de graduación 2019-20 mejoraron al 87% en general con la Escuela Preparatoria Central mejorando en un 12%; sin embargo, el distrito aún califica para la ayuda de CSI y continúa el trabajo de Asistencia Designada con la SCCOE. Este tiempo adicional ha permitido que los esfuerzos de mejora se profundicen en las causas de raíz más profundas y ha identificado hitos específicos para apoyar la eventual graduación de la escuela secundaria y hacer que los esfuerzos de mejora sean más sostenibles. Tales áreas fundamentales relacionadas se resaltarán en la sección de metas de enfoque de este plan e incluyen, lograr la competencia en lectura a nivel de grado para el final del tercer grado; lograr el pensamiento y la preparación algebraicos al final de la escuela primaria; apoyando transiciones efectivas entre la escuela primaria, secundaria y preparatoria; reclasificación exitosa de los aprendices de inglés al final de la escuela preparatoria; y apoyar a los estudiantes con discapacidades para que aprueben con éxito Integrated Math 1.

Apoyo para las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill ha presupuestado gastos para apoyar este plan según se detalla en estas herramientas presupuestarias. El distrito también ha convocado un grupo de trabajo de CSI compuesto por representantes de las partes interesadas de todas las escuelas secundarias y realizó un análisis de la causa raíz con la ayuda del equipo de Asistencia Designada de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El grupo de trabajo identificó los siguientes grupos de estudiantes de interés: estudiantes hispanos / latinos en todas las escuelas; estudiantes en desventaja socioeconómica en todas las escuelas; Jóvenes de crianza (particularmente estudiantes en el programa de Adviento) en Central; y estudiantes de clases diurnas especiales moderadas a severas en las vías de Certificado de finalización en LOHS. El equipo identificó las siguientes causas fundamentales y las acciones para afrontar esas causas:

Causa principal 1: *Oportunidad para identificar a los estudiantes que están fuera de camino para graduarse y proporcionar recuperación de créditos.*

Acción 1: Identificar a todos los estudiantes que tienen deficiencia de créditos en cada punto donde se otorgan los créditos o antes y asignarlos a la recuperación de créditos**.** Usar fondos de CSI para datos y Schoolwise Press para desarrollar sistemas de monitoreo y realizar revisiones de literatura y PD (Datazone y Schoolwise Press).

Causa principal 2: *Monitoreo del progreso del estudiante durante la recuperación de créditos*.
Acción 2: Desarrollar una descripción del trabajo para los maestros del estipendio de recuperación de créditos que incluya expectativas definidas para el seguimiento, el apoyo y la comunicación entre los padres y los estudiantes para mejorar las tasas de finalización. Utilice los fondos de CSI para probar los estipendios de recuperación de crédito).

Causa principal 3: *transferencia de estudiantes a Central después de que se hayan retrasado demasiado para graduarse*.
Acción 3: Desarrollar un proceso de revisión en el momento de la inscripción para garantizar que los estudiantes que se transfieran a Central aún tengan una oportunidad realista de graduarse. Procesos para incluir folletos informativos y sesiones.

Causa principal 4: *albergar un hogar grupal de rehabilitación de drogas del programa Advent para estudiantes de crianza temporal supervisados por el tribunal de todo el norte de California da como resultado que el centro y el MHUSD sean dueños de las estadísticas para los estudiantes a corto plazo que rara vez se reinscriben en sus distritos de origen una vez que finaliza su rehabilitación obligatoria.*
Acción 4: El superintendente de distrito trabajará con el sistema judicial y el CDE para explorar las consecuencias no deseadas del programa Advent y las opciones justas para abordar los impactos en los informes de datos del distrito.

Causa fundamental 5: *el hecho de que Live Oak ofrezca clases de SDC moderadas a severas da como resultado que los certificados de finalización se concentren en LOHS, donde no cuentan con la tasa de graduación (aunque contarían con la tasa de graduación DASS de Central debido a la metodología de métricas estatales discriminatorias).*
Acción 5: Explorar el funcionamiento de la clase SDC moderada-grave como un programa satélite bajo nuestro código de escuela alternativa.

Causa principal 6: *No se han registrado todos los graduados de los miembros de la cohorte antes de la fecha del censo de abril debido a que se utilizó la fecha anterior del 30 de junio.*
Acción 6: Los directores deben revisar y monitorear las prácticas de los registradores para identificar y etiquetar a los estudiantes en el sistema de información estudiantil para asegurarse de que se cuenten cuando se gradúen.

Causa principal 7: *Asignar transferencias de escuelas alternativas a la cohorte adecuada en función de los créditos. Asegurar la concesión de crédito variable según lo obtenido en las escuelas secundarias integrales cuando los estudiantes se transfieren.*

Acción 7: Se redirigirá al consejero alternativo utilizando fondos de CSI para desarrollar un sistema para monitorear las inscripciones y asignaciones a los grupos, así como la concesión de créditos variables obtenidos por los períodos de calificación aprobados.

Causa fundamental 8: *Necesidad de maximizar la participación de los estudiantes y la conexión relevante con el trabajo mediante la profundización de la instrucción equitativa y los programas y vías de alto interés.*
Acción 8: Continuar desarrollando la capacidad para la instrucción culturalmente consciente, aumentar el acceso a la universidad a través del trabajo con las Escuelas de Igualdad de Oportunidades y Cal Soap, y aumentar la relevancia al continuar desarrollando las vías de CTE.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El plan de CSI y el seguimiento del grupo de estudiantes se basarán en el cambio y el estado de las tasas de graduación del distrito y del plantel escolar según se informa en los paneles de las escuelas públicas de California subsiguientes.

El director de cada escuela secundaria también informará al asistente del superintendente de servicios educativos lo siguiente:

1). Identificar los estudiantes del 9° grado quienes están encaminados para graduación para el equipo investigación y de éxito y para el desarrollo profesional.

2). Resultados de la información de un ciclo de 5 semanas para los estudiantes del 9° grado encarrilados para graduación y planear intervenciones.

3). Cantidad de estudiantes encarrilados para graduación cada semestre en cada grado.

4). Cantidad de estudiantes identificados, inscritos y completando su recuperación de créditos en al ASHS y LOHS.

5). Transcripción de los resultados de la auditoría de los créditos otorgados y la cohorte asignada cuando se transfiere a un sitio alternativo.

6). Cantidad de estudiantes encarrilados o no encarrilados para graduación en cada periodo de calificación en los cuales se otorgan créditos en CHS.

7). Estudios de casos de no graduados para continuar identificando factores causales de acción adicionales para el desvío y que informarían el refinamiento de este plan.

Proporcionar un enfoque y una meta medible para el ciclo escolar 2020-21 en MHUSD aumentará el porcentaje de graduación para los estudiantes Latinos en un 6% (aproximadamente 20 estudiantes) incluida una proporción de bajo nivel socioeconómico y aprendices de inglés dentro de ese grupo.

Participación de los Interesados

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

- **Mesa Directiva:** Además de las reuniones regulares en las que la Mesa Directiva proporciona orientación sobre numerosos proyectos, la Mesa también participa en sesiones de estudio LCAP para conferir y consultar sobre la visión, las metas y el seguimiento del distrito. Además de participar en sesiones

de discusión de grupos pequeños con miembros del Gabinete para discutir temas relacionados con la educación y / u operaciones en todo el distrito.

- **Ejecutivo para discutir temas relacionados con la educación y / u operaciones en todo el distrito. Maestros:** Las acciones y las sesiones de aportación del LCAP son un tema recurrente en la agenda de los consejos curriculares de primaria y secundaria, un órgano representativo de los maestros. La información se registra en las actas de la reunión y se considera el proceso de revisión para informar el desarrollo profesional y la adopción de programas Curriculum Council Agendas.
- Los maestros, los administradores y los representantes de MHFT también formaron un Equipo Informático para revisar las medidas en el LCAP, SPSA, y para informar a un proyecto de tablero local. Data Team Agendas.
- **Unidades Locales de Negociación**
    - Maestros / MHFT: El representante del sitio y el equipo ejecutivo recibieron una descripción general del ciclo continuo y se les proporcionó un medio y una oportunidad para consultar y conferenciar durante la reunión de MHFT del 4 de febrero de 2021. La unidad también está representada y planifica conjuntamente agendas para la Curriculum Council y por supuesto informa muchas acciones por medio de las negociaciones colectivas.
    - Clasificado / MHCEA: Los administradores y supervisores del distrito se reúnen mensualmente y comparten el progreso y los últimos desarrollos.
    - Liderazgo / MHELA: Los administradores y supervisores del distrito se reúnen dos veces al mes para planificar, implementar y refinar acciones en el LCAP y sus planes escolares para el rendimiento estudiantil. La alineación de visión y esfuerzo ha sido una prioridad en nuestro proceso de planificación estratégica.
- **Estudiantes**: Los estudiantes tienen representantes en el Consejo de Sitio Escolar así como también en la Mesa Directiva Escolar. Cada escuela también envía estudiantes embajadores al LCAP anual Congresos Estudiantiles en donde ellos consultan y conferencian sobre el LCAP. Además, los Mimbros de Congresos así como también todos los estudiantes proporcionan información por medio de encuestas. El congreso se realizó el 4 de marzo 2021.
- **Padres, SSC, ELAC**: Los representantes del Consejo del Plantel Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés de todas las escuelas asisten a un congreso anual del consejo asesor para iniciar el ciclo de revisión. El propósito es consultar y conferenciar sobre el LCAP. El congreso se llevó a cabo el 4 de marzo de 2021.
- **DELAC**: El Consejo Asesor del Distrito para los Aprendices de Inglés proporcionó información por escrito para conferir y consultar sobre el LCAP. Dos documentos de entrada, así como las respuestas del superintendente, están vinculados aquí y aquí
- **MPAC:** Nuestras familias Migrantes tuvieron la oportunidad de dar su opinión durante una reunión que tuvo lugar el 22 de abril de 2021. Consulte la agenda y las minutas.
- **SEAC / SELPA:** Maestros de educación especial, representantes de SELPA, ayudantes, administradores y padres se reunieron para revisar las metas generales del LCAP, los puntos de datos relevantes para esas metas y las opiniones de los interesados sobre el ciclo de revisión del LCAP. Formal consultation 8 de Mayo 2021
- **Servicios Estudiantiles:** Nuestras familias, incluidas McKinney Vento y foster, tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios a través de una serie de encuestas enviadas cada semana, así como conversaciones personales con los proveedores de CARE durante los meses de enero a abril.

Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.

- **Mesa Directiva**: La Mesa Directiva reafirmó su prioridad para la equidad educativa, así como las tres metas generales del LCAP de preparación universitaria y profesional, participación de los padres y participación estudiantil / ambiente escolar.
- **Maestros**: Los maestros proporcionaron información extensa sobre los temas y el diseño de Desarrollo Profesional (Acciones 1.3.), La adopción de materiales de instrucción (acciones 1.4) y materiales suplementarios que incluyen programas de intervención y apoyo académico y socioemocional escalonados (acciones 1.5 y 3.2).
- **Unidades de Negociación**:
- **Estudiantes**: Los estudiantes proporcionaron una amplia gama de comentarios sobre la instrucción básica, el aprendizaje a distancia, las necesidades socioemocionales y la reapertura de la escuela a raíz de la pandemia. Los representantes de los estudiantes recopilan información de sus sitios y participan en un congreso de todo el distrito donde informan los hallazgos a través de encuestas interactivas y debates. Información sobre los Congresos Estudiantiles resumida aquí.
- **SSC**: Este ciclo, la información se centró en la planificación de las necesidades socioemocionales de nivel 1, así como en los servicios e intervenciones estratégicos e intensivos para abordar los problemas de salud mental exacerbados por la pandemia. Los padres también brindaron información para aumentar la participación y el acceso a los padres al continuar ofreciendo reuniones virtuales y brindando traducción en vivo. Las oportunidades específicas de enriquecimiento y aprendizaje extendido también son una prioridad para ayudar con el aprendizaje y la pérdida de experiencia.
- **DELAC**: El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito ha proporcionado información por escrito para conferir y consultar sobre el LCAP. Dos documentos de entrada están vinculados aquí y aquí.
- **MPAC:** La aportación de las familias migrantes se puede ver aquí. Las familias están solicitando tutoría, actividades de enriquecimiento después de la escuela y consejeros para apoyo socioemocional.
- **SEAC/SELPA**: Está disponible un resumen de los comentarios de las partes interesadas para la revisión del LCAP aquí. Resumen dela consulta de SELPA aqui
- **Servicios Estudiantiles: Resumen y aportación de los interesados disponible** aquí.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.

- **Mesa Directiva:** El tono general y la estructura del LCAP se han determinado para reflejar las prioridades de la Mesa Directiva.
- **Maestros:** adopción de planes de estudios y apoyos para la implementación (1.4.4.a), evaluaciones locales y plan de evaluación (1.4.5.a), programas de apoyo académico escalonados (1.4.5.b), desarrollo profesional (1.3.) Y clima escolar programas (3.1, 3.2).
- **Unidades de Negociación**:
- **Estudiantes**: Se consideró la opinión de los estudiantes para determinar varios aspectos del LCAP, incluidos seguridad (3.1), instalaciones (1.7), PBIS (3.1), servicio de alimentos (1.7), servicio de autobús (1.7), programas educativos (1.4), apoyos y aprendizaje extendido (1.5) y actividades extracurriculares con énfasis en cómo podrían verse cuando las escuelas vuelvan a abrir a medida que la pandemia se desvanece.
- **SSC**: Los consejos escolares comparten prácticas entre los sitios en un congreso convocado por el distrito. Este trabajo se basa en la alineación de LCAP a SPSA para facilitar las referencias cruzadas con el objetivo de refinar los planes escolares (1.6). Cuando las necesidades de todo el distrito con programas o servicios prometedores se encuentran en común, el trabajo se traslada del SPSA y se centraliza en el LCAP. Este trabajo ha estado en progreso durante algunos años y está dando como resultado una mayor continuidad de la práctica en muchas iniciativas. Las mejoras recientes incluyen la centralización del

control de inventario de la biblioteca y el software de monitoreo del uso de computadoras que anteriormente se dejaba en cada sitio (1.4). También hemos ampliado las intervenciones de alfabetización temprana (1.5) con programas comunes, personal especializado en lectura (1.2). En este ciclo, los aportes se han centrado en la planificación de las necesidades socioemocionales de nivel 1, así como en los servicios e intervenciones estratégicos e intensivos para abordar los problemas de salud mental exacerbados por la pandemia (3.1 y 3.2). Los padres también brindaron información para aumentar la participación y el acceso a los padres al continuar ofreciendo reuniones virtuales y brindando traducción en vivo.

- **DELAC**: El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito ha proporcionado información por escrito para conferir y consultar sobre el LCAP. Dos documentos de entrada, así como las respuestas del superintendente, están vinculados. aquí and aquí.
- **MPAC:** Las familias están solicitando tutoría, actividades de enriquecimiento después de la escuela y consejeros para apoyo socioemocional.
- **SEAC/SELPA** Las familias y los tutores compartieron ese aumento y la igualdad de oportunidades para los materiales en el idioma principal, tutoría, matemáticas. el apoyo y el apoyo socioemocional fueron importantes. Las familias también indicaron que las oportunidades para reuniones virtuales continuas y la traducción aumentarían la participación y el compromiso de los padres. El análisis de la causa raíz de SELPA contribuyó a la identificación de objetivos y acciones de enfoque para abordar la tasa de graduación, el rendimiento estudiantil, la suspensión y inclusión.
- **Servicios Estudiantiles:** Las familias están solicitando más apoyo socioemocional, tutoría y actividades extracurriculares y cuidado infantil.

METAS Y OBJETIVOS

Meta

Meta #	Descripción: Objetivo General (prioridades estatales: 1, 2, 4, 7, 8)
1.0	Preparación universitaria avanzada, profesional y cívica para mejorar el rendimiento estudiantil año tras año en Pre-K - 12 ° grados

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Es esencial promover el avance de la preparación universitaria, profesional y cívica para preparar a los estudiantes para competir en el mercado global. La meta general se desarrolló con el propósito de que todos los estudiantes tengan acceso y oportunidades para una vida productiva, exitosa y cívicamente responsable impulsada por sus intereses, metas y aspiraciones. A medida que operamos la equidad en nuestra visión para el rendimiento de los estudiantes, nuestro propósito principal es preparar a los estudiantes con la educación para seguir cualquier universidad postsecundaria y opciones profesionales de su elección. Esta meta es monitoreada por los resultados de los estudiantes durante su carrera académica en MHUSD y después de la graduación de la escuela secundaria y contiene las acciones y servicios que forman el programa educativo Pre-K-12 grado. Dentro de esta meta se encuentran las metas de enfoque que describen los servicios y estrategias para lograr la preparación. Los datos de los estudiantes y las opiniones de las partes interesadas informan las metas de enfoque para la escuela primaria, intermedia y secundaria. Además, se creó un objetivo de enfoque en la aceleración del aprendizaje para abordar de manera proactiva las brechas anticipadas en el aprendizaje manifestadas por la pandemia, pero también en respuesta a la abrumadora aportación de las partes interesadas que

indicaron que se necesita hacer más para promover la inclusión y el acceso de todos los estudiantes al apoyo al aprendizaje académico y las necesidades socioemocionales del niño integral.

Medición e informes de resultados

Metrica	Base de Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para el 2023-24
Servicios Básicos: Maestros Completamente titulados Mal asignados Sin credenciales completes	**Del SARC actual:** Con título completo: 97.1% Mal asignados 1.6% Sin 2.9%				Mantener o mejorar Mantener o mejorar Mantener o mejorar
Servicios Básicos: William's Act Estándares Alineados en Cumplimiento Materiales Instructivos para todos los estudiantes	Quejas de auditoria Maestros calificados: Pasó 0 Materiales Instructivos Pasó 0				Mantener o mejorar Pasando la auditoria sin quejas de cumplimiento
Servicios Básicos: Instalaciones Escolares en buen estado de reparación	Quejas en la auditoria Instalaciones seguras Pasó 0				Mantener o mejorar Pasando la auditoria sin quejas de cumplimiento
Implementación de los Estándares Estatales:	**Matemáticas:** 4.3 **ELA/ELD:** 3.8 Ciencias Sociales: 3.3				Mejorar la rúbrica de 5 puntos en cada área

Puntuaciones en la rúbrica por áreas básicas	**NGSS:** 2.9 **MTSS académica:** 3.5 **MTSS soc. emoc.:** 3.3 **PLC's:** 3.6 **PBIS:** 3.6				
Acceso a cursos: ligados a la narrativa de métricas locales	Ligada a las métricas locales Cumplida				Cumple con los requisitos cada año
Resultados Estudiantiles: Preparación para colegio y Carrera % cumpliendo las normas del 8° grado % cumpliendo normas del 10° grado Tasa de participación en SAT: Normas de SAT ELA Norma de SAT Matemáticas Tasa de participación en ACT	**Preparación para College y Carreras** 2019-20 Punto de referencia del 8° grado Distrito: 40% Estado: 22% Punto de referencia del 10° grado Distrito: 34% Estado: 30% Tasa de participación SAT: Distrito: 59.1% Estado: 49.7% Punto de Referencia SAT ELA Distrito: 81.7% Estado: 77.9% Punto de Referencia SAT Math Distrito: 68.3% Estado: 61.3% Tasa de participación ACT Distrito: n= 169 26.5% Preparación ACT College Preparación : Distrito: 84% in ELA, Matemáticas, y Ciencias				Mantener y mejorar las métricas de Preparación para el College

Tasa de Prepatación del College ACT Aceptación en el College Graduados cumpliendo con UC A-G Gradruados Biliterales Golden State Seal Merit Diploma Valor del panel de CCR	Aceptación al College: 957 (1.4 por graduado) Graduados cumpliendo UC A-G Distrito: 56.0% Estado: 53.4% Graduados bialfabetos Distrito: 25.5% Estado: 12.9% Golden State Seal Merit Distrito: 35.3% Estado: 24.8% CCR Valor del tablero Distrito: 54.7% Amarillo				
Resultados de los alumnos: progreso de los estudiantes de inglés **Tasa de crecimiento EL:** % Progresando un nivel o más	**Métricas Aprendices de Inglés** (panel) 2018-19 Distrito Estado 45.6% 48.3%.				Mejorar la tasa de crecimiento Aprendices de Inglés a 60%
Resultado estudiantil: **Tasa de reclasificación EL**	2019-20 Tasa RFEP: Distrito Estado 8.6% 13.8%				Mejorar la tasa a o mejor que la tasa del estado
Resultado estudiantil: % participación	2019-20				Mejorar la participación y pasar las tasas a 50%

% pasó con puntuación 3+	% Participantes AP Distrito: Estado: 40.4% 24.6 % AP pasó 3+ / inscripción. Distrito: Estado: 46.0% 29.4%				
Resultados estudiantil: Grado 5, 8, 11 (EAP) % cumple o excede CAASPP	ELA 2018-19 Gr 5 Gr 8 Gr 11 50.31 49.84 59.35 Matemáticas Gr 5 Gr 8 Gr 11 34.76 41.42 39.45				Mejorar grado 5 y 8 ELA a > 60%, Grado 11 a > 70%. Mejorar matemáticas grado 5 y 8 a > 50% y Grado 11 a >60%
Resultados de estudiantes Grado 5, 8, y 11 Porcentaje Nacional Rango en NWEA MAP ELA y Matemáticas	ELA 2020-21 Gr 5 Gr 8 Gr 11 45pr 43pr 63pr Matemática Gr 5 Gr 8 Gr 11 31pr 58pr 54pr				Mejorar y mantener rangos percentiles por encima de 60%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
1.0.a	Nivel 1: Plan de estudios, rigor y alineación con MTSS	Piloto: alineación del plan de estudios y la planificación de la instrucción, kit de herramientas, licencias del sitio, liderazgo y entrenamiento de equipos, y talleres. (Beca ELO)	$98,800	Y
1.0.b	Nivel 1: Serie de aprendizaje profesional del proyecto de equidad nacional	Aprendizaje y coaching profesional para apoyar la reinvención y el rediseño de nuestro sistema educativo para la equidad. (Beca ELO)	$55,000	Y
1.0.c	Nivel 1: Capacitación profesional	Brindar desarrollo profesional para la instrucción de Nivel 1 en áreas de materias básicas que incluyen contratos, tiempo de liberación, estipendios del personal y apoyo por horas para eventos de desarrollo profesional. PD para centrarse en el Diseño Universal para el Aprendizaje como parte de la implementación de MTSS, principalmente dirigido a satisfacer las necesidades de los estudiantes con bajo rendimiento. (Beca ELO)	$30,000	Y
1.0.d	Ti Nivel I: Desarrollo del idioma inglés TOSA	Maestra de Desarrollo del Idioma Inglés en Asignación Especial para apoyar las iniciativas de ELD del distrito, el entrenamiento instructivo y liderar una comunidad de aprendizaje profesional a nivel del distrito sobre las metas, acciones y prácticas basadas en la investigación de ELD con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil. (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$112,855	Y
1.0.e	Nivel 1: Instructora TOSA	Entrenador instructivo para facilitar el entrenamiento instructivo en el trabajo 1: 1, apoyar el desarrollo de la pedagogía y liderar comunidades de aprendizaje profesional de equipos de nivel de grado primario que mejoran el rendimiento estudiantil. (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$117,129	Y
1.0.f	Nivel 1: Artes visuales y escénicas (VAPA) y Educación técnica profesional (CTE) TOSA	Maestra de VAPA en Asignación Especial para apoyar las iniciativas del distrito, facilitar el aprendizaje profesional, proporcionar entrenamiento instructivo y liderar una comunidad de aprendizaje profesional a nivel de distrito. Apoyar las iniciativas del distrito de CTE para brindar oportunidades en las artes a los estudiantes con poca representación. (ELO Grant) ve equipos que mejoran el rendimiento estudiantil. (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$126,290	Y
1.0.g	Tier 1: Curriculum, Instruction, Assessment & STEAM TOSA	Currículo, Instrucción, Evaluación y Maestro STEAM en Asignación Especial para apoyar las iniciativas de CIA y STEAM del distrito, entrenamiento instructivo y liderar una comunidad de aprendizaje profesional a nivel de distrito sobre las metas y acciones de CIA y STEAM, y con la meta de mejorar el rendimiento estudiantil. (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$137,317	Y

1.0.h	Nivel 1: Materiales de Instrucción	Proporcionar mantenimiento de materiales de instrucción, suministros y licencias de programas para el programa de instrucción básico. (Lotería restringida)	$407,435	N
1.0.i	Nivel 1: Evaluaciones estudiantiles	Proporcionar la evaluación NWEA MAP para los grados 2-11 para informar las necesidades de MTSS e identificar a los estudiantes de bajo rendimiento que necesitan apoyo. (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$100,000	Y
1.0.j	Nivel 1: Programa VAPA	Desarrollo del plan de estudios, libros, útiles y tiempo de publicación para desarrollar el plan de estudios para integrar las artes visuales y escénicas en el plan de estudios básico para mejorar el acceso a VAPA por parte de los estudiantes con poca representación. (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$25,000	Y
1.0.k	Nivel 1: Programa CTE	Presupuesto del programa CTE: dotación de personal, desarrollo de nuevas vías, evento Job Shadow, cursos de inscripción dual, FFA y Skills USA. (Base LCFF, Perkins, AIG)	$833,280	N
1.0.l	Nivel 1: Certificaciones CTE	Desarrollo profesional para apoyar la preparación universitaria y profesional con certificaciones de la industria en línea a través de Precision. (Beca CTEIG)	$20,000	N
1.0.m	Nivel 1-2: Colocación Avanzada	Contrato con Escuelas de Igualdad de Oportunidades para aumentar el acceso y el éxito de los estudiantes subrepresentados en las clases de colocación avanzada (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$32,000	Y
1.0.n	Nivel 1-3: Subdirectores de primaria	Académico y Bienestar: ayudar con los servicios y programas instructivos, académicos, socioemocionales a nivel de sitio (2) K-8; (1) +600; (3) Escuelas de Título I. (Beca ELO)	$641,014	Y
1.0.o	Nivel 1-3: Planes de fondos escolares	Financiamiento para planes escolares para el rendimiento estudiantil a fin de satisfacer las necesidades únicas de cada comunidad escolar. (SPSA) $ 660,000 LCFF suplementario, $ 597,050 Título 1 y $ 1,106,839 Lotería sin restricciones. Total de $ 1,257,050 Contribuyendo de LCFF Supp y Título 1.	$660,000 $1,106,839 $597,050	Y N Y
1.0.p	Nivel 2: Programa de día extendido	Oportunidades de aprendizaje extendidas para los estudiantes, incluida la recuperación de créditos de la escuela preparatoria a través de planes escolares. $35,000 por sitio; $18,000 en Central. (Beca ELO)	$438,000	Y

1.0.q	Nivel 2: Escuela de verano	Aprendizaje extendido para estudiantes de inglés y estudiantes migrantes desde preescolar hasta el octavo grado. Manejo de casos de migrantes para estudiantes de secundaria y preparatoria, incluyendo tutoría después de la escuela (K-12) y talleres de educación para padres para padres de estudiantes de inglés y estudiantes migrantes. ($44,610 T1 Migrante; $67,904 T3; $ 93,000 ELO, total de $ 205,514 contribuyendo)	$44,610 $67,904 $93,000	Y Y Y
1.0.r	Nivel 2: Academia de aprendizaje individual	Proporcionar un plan de estudios digital de 6-12 para el programa de la Academia de Aprendizaje Individual de Morgan Hill (MOHILA). (LCFF Supp-- LI, FY)	$21,468	Y
1.0.s	Nivel 2: Contenido estratégico	Proporcionar planes de aprendizaje individuales impulsados por evaluaciones con contenido en las 4 materias básicas tanto en inglés como en español para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a lograr la competencia de nivel de grado (Study Island). (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$63,225	Y
1.0.t	Nivel 2: Tutoría de aceleración del aprendizaje	Proporcionar tutoría de alta dosis para los estudiantes que necesitan oportunidades adicionales para acelerar el aprendizaje en K-8 (12). (Beca ELO)	$135,495	Y
1.0.u	Nivel 2: Materiales y suministros para la aceleración del aprendizaje	Proporcionar materiales y suministros para participar en alfabetización, matemáticas y ciencias utilizando un plan de estudios práctico alineado basado en estándares para un aprendizaje relevante y receptivo dirigido principalmente a estudiantes de bajo rendimiento. (Beca ELO)	$25,000	Y
1.0.v	Nivel 2: personal de apoyo al migrante	Proporcionar apoyo administrativo de 0.5 FTE y 0.5 FTE de alcance para migrantes y 1.0 Especialista en servicios para estudiantes migrantes FTE. (Título 1c migrante)	$116,297	Y
1.0.w	Personal del programa migrante	Proporcionar un maestro de preescolar migrante de 1.0 FTE y un asistente de maestro de 0.5 FTE. ($ 95,000 LCFF Supp, $ 26,698 Título 1c Migrante)	$121,698	Y
1.0.x	EL Plan Maestro	Proporcionar licencias de Rosetta Stone, estipendios, embajadores de idiomas y apoyo y celebración de reclasificación de acuerdo con el plan maestro de EL. (LCFF Supp-EL)	$11,000	Y
1.0.y	Nivel 2: Apoyo al programa EL	Desarrollo profesional y apoyo para las necesidades únicas de los estudiantes de inglés a través de la construcción de significado, estrategias GLAD, inglés-3D suplementario y contrato de elevación. ($ 167,490 ELO; $ 40,000K T3 LEP, $ 11,629 TI)	$219,629	Y

1.0.z	Programa de control de inventarios	Proporcionar licencias para el Programa de control de inventario de Destiny en todos los sitios (LCFF Supp)	$17,715	N
1.0.aa	Seguridad del Chromebook	Proporcionar Go Guardian a todos los sitios para permitir el uso seguro y supervisado del equipo digital de la escuela. Proporcionar licencias para el Programa de control de inventario de Destiny en todos los sitios (LCFF Supp)	$29,575	N
1.0.bb	Herramientas de monitoreo de datos	Proporcionar exploradores de datos y servicios de consultoría de Datazone y Schoolwise Press para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y desarrollar pautas de detección informadas de investigación de apoyo específico de MTSS (Plan CSI).	$56,000	Y
1.0.cc	Supervisión del programa	Proporcionar supervisión administrativa y apoyo de costos indirectos para programas de equidad para estudiantes desatendidos (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$278,806	Y
1.0.dd	transporte estudiantil	Proporcionar subsidios a los estudiantes desfavorecidos para reducir el costo de los pases de transporte y los autobuses de actividades para el aprendizaje prolongado. (LCFF Supp-- LI, FY)	$400,000	Y

Analisis de Objetivos 2021-22

Un análisis de como esta meta se realize el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

N / A para el año de referencia

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimado.

N / A para el año de referencia

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta..

N / A para el año de referencia

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N / A para el año de referencia

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual

OBJETIVOS Y ACCIONES

Objetivo #	Descripción: Enfoque del Objetivo (prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)
Enfoque del Objetivo 1.1	***Alfabetización de excelencia académica de primaria:*** *Usar un marco de equidad en la educación que promueve la capacidad de respuesta cultural, la inclusión y el acceso para todos los estudiantes. Desarrollar en colaboración un sistema de apoyo que ayuda a todos los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia en lectura al final del tercer grado durante el ciclo del plan de tres años (para junio de 2024).*

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestra **información local (diapositiva 2)** muestra como hasta 40% (236/591) de los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado a fines del 3° grado.

Reportes de Investigación de Alfabetismo Temprano la importancia de lograr la competencia de nivel de grado en fluidez y comprensión de lectura para el tercer grado para garantizar que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje continuo sin acumular un déficit a medida que avanzan los niveles de grado.

Para monitorear este objetivo de enfoque, se identificarán, recopilarán, analizarán y utilizarán métricas para el progreso de las habilidades de lectura temprana en los grados TK-2, así como los resultados de lectura del grado 3, para impulsar la toma de decisiones para los ajustes del programa. Las métricas también monitorearán el desarrollo de capacidades, el desarrollo profesional y el tamaño del efecto de los apoyos de alfabetización estructurados de prueba.

Medidas y Reportes de los Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Primer año	Resultado del Segundo año	Resultado del tercer año	Resultados deseados para el 2023–24
CAASPP grado 3 competencia en ELA o exc. (CAASPP)	Todos 43.3% Latinos 28.7% No EL Latinos 40.6% Blancos 59.7% SWD 17.6% SED 25.7% 2018-19				70% Basado en el promedio de aumento de un nivel por estudiante

Puntuaciones en lectura RIT del MAP 3° grado grade 3 (datazone)	Todos 195 Latinos 190 No EL Latinos 194 Blancos 201 SWD 186 SED 195 2018-19				197 a 213 Fin de año Grado 3 en rango de nivel Puntaje RIT
3° grado Fountas and Pinell % que no cumplió (datazone)	Todos 24% Latinos 34% No EL Latinos 22% Blancos 13% SWD 47% SED 48% 2020-21				< 10% Número objetivo de estudiantes que necesitan el Nivel 2-3 bajo MTSS
Aptitudes de Lectura Básica Se determinará (ESGI/Key Phonics)	Se determinará en el otoño de 2021-22				Implementar evaluaciones de habilidades fundamentales de lectura en los grados primarios.
Cantidad de estudiantes de lectura en el Nivel 2	413				Mantener por encima de 400
Crecimiento de participantes T-2 (Δ rango de percentil nacional en el MAP Lectura	+7% percentil 2.2 mayor que los no participantes				Superar el aumento de> 7% NPR por los participantes T-2 en la evaluación MAP de otoño a marzo

Crecimiento por el uso de Lexia (Δ Rango percentil nacional en lectura MAP)	No uso: -1.0 % percentil 200-299 Unidades Lexia completadas +11 % percentil				Mantenga un alto uso y un retorno de la inversión demostrable del software complementario de nivel 1
Crecimiento mediante clases piloto de alfabetización estructurada	Base de Referencia por determinar 2021-22				Demostrar un rendimiento positivo de la inversión de los suplementos de alfabetización estructurados.
Desarrollo profesional de alfabetización # Capacitados	Base de Referencia por determinar 2021-22				Proporcionar capacitación estructurada en alfabetización y capacitación para grupos de maestros de K-3 en el sitio.
Monitoreo de implementación y rúbrica de Fidelity 5pt	Base de Referencia por determinar 2021-22				Crecer > 4 en la encuesta de implementación de 5 puntos durante el ciclo

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Financia-miento total	Contribuy entes
1.1.a	Nivel 1: Piloto de alfabetización estructurada	Materiales suplementarios para la instrucción de alfabetización estructurada (fonética) de Nivel 1 en los grados TK-2 en 5 sitios piloto para aumentar la cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado y aumentar la inclusión al reducir la cantidad de estudiantes que necesitan (EL, LI, FY) apoyo de Nivel 2 y 3. (LCFF Supp)	$24,915	Y
1.1.b	Nivel 1: PD de alfabetización estructurada	Desarrollo profesional estructurado de alfabetización y entrenamiento instructivo para maestros de TK-2 en sitios piloto para apoyar la instrucción informada por datos e intervención estratégica diferenciada de grupos pequeños en el aula de Nivel 1 para reducir la cantidad de estudiantes que leen por debajo del nivel de grado. La acción incluye el	$40,000	Y

		contrato de DP y el tiempo de liberación. (30 horas de clase, coaching y tiempo de liberación asociado). (Beca ELO)		
1.1.c	Nivel 1: Alfabetización diferenciada	Lexia / PowerUp a las escuelas primarias e intermedias para brindarles a los estudiantes apoyo complementario de alfabetización a su nivel individual. (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$137,000	Y
1.1.d	Nivel 2: Especialistas en lectura	Proporcionar un especialista en lectura (8 en total) y un paraprofesional de MTSS (8 en total) a cada escuela primaria para brindar una intervención de lectura estratégica de Nivel 2. (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$1,578,986	Y
1.1.e	Nivel 2: Especialistas en intervención	2 Maestros MTSS para apoyar la aceleración del aprendizaje y el rendimiento estudiantil. (Beca ELO)	$260,000	Y
1.1.f	Nivel 2: Paraprofesionales bilingües	3 paraprofesionales bilingües (español) para apoyar a los estudiantes en los grados K-5 de intervención de lectura del Nivel 2. (Beca ELO)	$130,000	Y
1.1.g	Nivel 2: Paraprofesionales	3 paraprofesionales para apoyar a los estudiantes en las intervenciones de lectura y matemáticas del Nivel 2, grados K-5. (Beca ELO)	$130,000	Y
1.1.h	Tier 2: Specialist Stipen Tier 2: Specialist Stipend	Proporcionar un estipendio a un especialista en lectura para organizar y llevar a cabo el desarrollo profesional semanal y la colaboración de los especialistas en lectura del sitio para brindar servicios de Nivel 2. (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$6,450	Y
1.1.i	Nivel 2: Programas de lectura	Leer licencias y materiales de 180 / System 44 y mantener el inventario y la capacitación de Intervención de alfabetización nivelada (LLI). (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$88,416	Y
1.1.j	Nivel 3: Programas de lectura	Mantener materiales de instrucción y capacitación para evaluar y apoyar de manera efectiva a los estudiantes con trastornos del procesamiento del lenguaje. (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$5,000	Y
1.1.k	Evaluación de habilidades de lectura	Implementar evaluaciones estándar de habilidades de lectura temprana en los grados TK-3 para medir y monitorear uniformemente el dominio de las habilidades fundamentales de lectura en todas las escuelas primarias. (ESGI TK-K, KeyPhonics 1-3). (LCFF Supp--EL, LI, FY)	$16,000	Y
1.1.l	Nivel 2-3: Adecuación de lectura	Proporcionar "Snap & Read" a las escuelas primarias, intermedias y secundarias para proporcionar a los estudiantes una adaptación que les lea texto de sitios web, imágenes, archivos PDF, etc. y también un andamio de traducción durante la instrucción regular. (LPSBG)	$8,640	Y

Análisis de Objetivos 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

N / A para el año de referencia

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

N / A para el año de referencia

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta

N / A para el año de referencia

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N / A para el año de referencia

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Objetivos y Acciones

Objetivo #	Descripción: Enfoque del Objetivo (prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)
Enfoque del Objetivo 1.2	***Excelencia en matemáticas de primaria:*** *Uso de un marco de equidad en la educación que promueve la capacidad de respuesta cultural, la inclusión y el acceso para todos los estudiantes. Desarrollar en colaboración un sistema de apoyo oportuno y eficaz de varios niveles, basado en datos, que ayude a todos los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia en matemáticas al final del quinto grado durante el ciclo del plan de tres años (para junio de 2024).*

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestra **información local (diapositivas 3-4)** muestran que el desempeño de nuestros estudiantes en matemáticas está muy bajo a fines del 5° grado comparado con datos normados nacionalmente.

Investigación Matemática basado en la mentalidad matemática demuestra la importancia de desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas conceptuales además de la competencia computacional para que los estudiantes realmente comprendan, crezcan y retengan la competencia matemática y obtengan las bases para el pensamiento algebraico.

Para monitorear este objetivo de enfoque, se identificarán, recopilarán, analizarán y utilizarán métricas para el progreso de las habilidades matemáticas en los resultados del quinto grado para impulsar la toma de decisiones para los ajustes del programa. Las métricas también monitorearán el desarrollo de capacidades, el desarrollo profesional y el tamaño del efecto de los esfuerzos de mejora.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado primer año	Resultado Segundo año	Resultado tercer año	Resultados deseados para el 2023–24
CAASPP grado 5 Competencia en matemáticas o exc. (CAASPP)	Todos 34.1% Latinos 19.9% No EL Latinos 26.3% Blancos 51.2% SWD 6.5% SED 15.9% 2018-19				70% Basado en aumento de un nivel promedio por estudiante.
MAP 5° grado MAP Puntuaciones RIT (datazone)	Todos 209 Latinos 204 No EL Latinos 208				217 a 222 fin de año en el 5° grado en el rango de nivel

	Blancos 217 SWD 193 SED 209 2020-21				
K-5 Matemáticas Capacitación Profesional # capacitados Rúbrica de implementación de 5 puntos	La base de Referencias será determinada 2021-22				Capacite a todos los maestros de K-5 durante el ciclo del plan.
Rúbrica de implementación de matemáticas de primaria	4.3				Mejore la puntuación de la rúbrica a> 4.5 durante el ciclo del plan.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribu-yente
1.2.a	Nivel 2: TOSA de matemáticas de primaria	Proporcionar un maestro de matemáticas de primaria con asignación especial para brindar apoyo matemático estratégico de Nivel 2 a grupos pequeños de estudiantes, facilitar la capacitación y liderar una comunidad de aprendizaje profesional de equipos de nivel de grado de primaria para mejorar el rendimiento de matemáticas de primaria en el quinto grado (Beca ELO)	$130,750	Y
1.2.b	Nivel 1: Desarrollo profesional en matemáticas de primaria	Proporcionar tiempo y suministros para apoyar las rondas instructivas y monitorear el estado de implementación de prácticas instructivas de matemáticas altamente efectivas para reducir la cantidad de estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado para el grado 5. (Beca ELO)	$25,000	Y
1.2.c	Nivel 1: Práctica matemática diferenciada	Brindar capacitación matemática y relacionada con Prodigy como un apoyo diferenciado para la práctica de las matemáticas. (LCFF Supp--EL, FY, LI)	$1,500	Y

1.2.d	Membresía SVMI	Membresía anual a la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley para brindar oportunidades de aprendizaje profesional y acceso a materiales complementarios y evaluaciones de tareas de desempeño para elevar el rendimiento de los estudiantes de bajo rendimiento. LCFF Supp--EL, FY, LI)	$6,300	Y
1.2.e	Desarrollo profesional de matemáticas de primaria	Proporcionar desarrollo profesional en cooperación con el Proyecto de Inclusión de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para apoyar la diferenciación, adaptaciones y modificaciones para garantizar que los estudiantes con bajo rendimiento puedan acceder al plan de estudios y tener éxito. (Beca ELO)	$73,600	Y

Análisis de Objetivos 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

N / A para el año de referencia

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

N / A para el año de referencia

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

N / A para el año de referencia

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N / A para el año de referencia

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Objetivos y Acciones

Objetivo

# de Objetivo	Descripción: Enfoque del Objetivo (prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)
Enfoque del Objetivo 1.3	***Preparación de la escuela secundaria para la escuela preparatoria:*** utilizando la equidad en los marcos educativos, diseñar y actualizar en colaboración un modelo de preparación para la escuela secundaria basado en la investigación que se enfoca en construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo al proporcionar un plan de estudios equitativamente riguroso y culturalmente receptivo, relaciones saludables y positivas, prácticas restaurativas y preparación para encaminarse hacia el éxito en la escuela preparatoria, como se evidencia en los indicadores locales de California Dashboard y MHUSD del éxito de los estudiantes de secundar*ia al final del ciclo del plan de tres años (junio de 2024)*

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Un análisis de los estudiantes en los grados de la escuela intermedia muestra un aumento en Ds / Fs a medida que los estudiantes progresan en cada grado en la escuela secundaria. Los maestros del distrito y de la escuela secundaria tomaron nota y colaboraron en las reuniones del Grupo de trabajo de la escuela secundaria. Los administradores de la escuela secundaria y del distrito participaron y contribuyeron a soluciones para apoyar el aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes de la escuela secundaria. Un enfoque en conectar intencionalmente las calificaciones de la escuela secundaria y su GPA con el éxito en la escuela preparatoria y la universidad es el enfoque para preparar mejor a los estudiantes para la actitud, aptitud y social-emocional para la transición a la escuela preparatoria. Para involucrar, apoyar y preparar mejor a nuestros estudiantes para el éxito en la escuela preparatoria y postsecundaria, nos estamos enfocando en 5 resultados claves de los grados de secundaria.

Además, estamos enfocados en la reclasificación de nuestros estudiantes aprendices de inglés. En respuesta a los comentarios de las partes interesadas, los padres, maestros y administradores compartieron un gran interés en evaluar la política y la práctica actuales para la reclasificación de los estudiantes del idioma inglés y se esfuerzan por apoyar la reclasificación de los estudiantes de inglés tan pronto como los estudiantes sean competentes y estén preparados para el seguimiento. Al considerar a un estudiante para la reclasificación, el estudiante tiene la oportunidad de tomar clases electivas, exponiéndolo a diferentes intereses, programas de estudio, preparación universitaria, etc.

Measuring and Reporting Results

Métrica	Base de referencia 2020-21	Resultados de un año	Resultados de dos años	Resultados de tres años	Resultados deseados para el 2023–24
Grado (Gr) Grado en letra (LG) Grado de distribución (GD) *(Datazone*)	Grado %A/B %D/F 6 61% 24% 7 57% 28% 8 57% 29%				Aumente las tasas A / B a> 65% y disminuya la tasa D / F <15%

GPA Grade 8 by number of students *(Datazone)*	GPA # Estudiantes 4.0 61 3.0-3.99 189 2.0-2.99 125 1.0-1.99 43				Disminuir las estudiantes en 0 a 1.99 rango a <60
Tasas de absentismo crónico:: *(Dataquest)*	Districto: 15.3% Estato: 12.0%				Reducir por debajo de la tasa estatal
Reclassification EL (# of EL # of RFEP by grade Datazone)	Grado #EL's #RFEP 6 104 74 7 133 87 8 101 123				Disminuir en un 30% el número de estudiantes EL que quedan para el octavo grado (<70)
MAP Matemáticas Informe de crecimiento de la NWEA Rango percentil nacional (NPR) e índice de crecimiento	Grado NPR Crecimiento 6 36 -0.26 7 43 +0.26 8 58 +0.20				Aumentar todos los niveles de grado a NPR> 60 e índices de crecimiento positivo.
MAP Inglés Informe de crecimiento de la NWEA Índice de crecimiento y rango percentil nacional	Grado NPR Crecimiento 6 49 -2.47 7 33 +0.14 8 43 +0.05				Aumentar todos los niveles de grado a NPR> 60 e índices de crecimiento positivo
Puntuaciones medias Lexile en lectura / alfabetización *(NWEA MAP)*	Grade Lexile 6 870 7 944 8 1042				Mejorar los niveles CCR recomendados Grado 6 925 Grado 7 1020 Grado 8 1130

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribu-yendo
1.3.a	Nivel 2: TOSA de matemáticas de transición a la escuela intermedia	Maestro de matemáticas de escuela secundaria en asignación especial para proporcionar apoyo matemático de intervención de Nivel 2 a grupos pequeños de estudiantes, facilitar el aprendizaje profesional y liderar comunidades de aprendizaje profesional a equipos de secundaria con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil. (Beca ELO)	$130,750	Y
1.3.b	Nivel 2: Inclusión de la escuela secundaria TOSA	Maestro de inclusión de escuela secundaria en asignación especial para brindar apoyo académico de Nivel 2 a grupos pequeños de estudiantes, facilitar capacitación y entrenamiento sobre prácticas y estrategias de inclusión efectivas para los grados 6 ° a 8 ° de la escuela secundaria. (Beca ELO)	$130,750	Y
1.3.c	Nivel 2: Reclasificación	Proporcionar estipendios para facilitadores EL para monitorear y asegurar que los aprendices de inglés estén recibiendo servicios para apoyar la reclasificación. (LCFF Supp))	$28,711	Y
1.3.d	Dotación de personal de equidad	Proporcionar personal adicional para ofrecer clases de apoyo y reducir el tamaño de las clases para los aprendices de inglés y los estudiantes de bajo rendimiento en las escuelas secundarias integrales. (LCFF Supp)	$752,887	Y

Análisis del Objetivo 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

N / A para el año de referencia

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

N / A para el año de referencia

. Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

N / A para el año de referencia

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N / A para el año de referencia

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Objetivos y Acciones

Objetivo

# de objetivo	Descripción: Enfoque en el Objetivo (prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)
Enfoque del Objetivo 1.4	***Éxito de los estudiantes de preparatoria:*** utilizando la equidad en los marcos de educación y el kit de herramientas de Freshmen-On-Track, diseñen y actualicen en colaboración una transición basada en la investigación al sistema y modelo de la escuela preparatoria que abarque la comunidad, las relaciones saludables, la justicia y las prácticas restaurativas, la transición de la escuela secundaria a la preparatoria, apoyo para el camino hacia la graduación, la preparación universitaria y profesional, y el logro postsecundario como se evidencia en el Tablero de Control de California y los indicadores locales de éxito estudiantil. Las sesiones de participación de las partes interesadas de varios grupos de padres al personal mencionaron el progreso académico y el bienestar emocional para una educación postsecundaria exitosa. Como tal, estamos construyendo sobre nuestros programas actuales, diseñando nuevas iniciativas y construyendo indicadores para medir el éxito y ajustarlos según sea necesario *al final del ciclo del plan de tres años (junio de 2024)*

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Un análisis del otoño de 2020, al final del primer semestre, Freshmen-On-Track para la graduación de la escuela preparatoria muestra que 65% 444/683 estudiantes están en camino hacia la graduación y 239 están fuera de camino 5+ créditos. Seguimiento de la media. Como indicador de graduación y éxito postsecundario, el enfoque es apoyar a los estudiantes de preparatoria más jóvenes en la transición a la escuela preparatoria y participar en una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante como se enfatiza y luego se sintetiza a partir de múltiples sesiones de participación de las partes interesadas. Para mejorar la preparación universitaria y profesional, continuaremos asociándonos con CalSOAP, Equal Opportunity Schools, Network for College Success, y brindaremos Naviance, AVID y desarrollo profesional especializado enfocado en el éxito en la escuela preparatoria.

Medición e informes de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados de un año	Resultados de dos años	Resultados de 3 años	Resultados deseados para el 2023–24
Tasa de graduación (Dataquest)	Todos 87.0% Latinos 82.4% Blancos 88.5% SWD 72.6% SED 78.4% (2019-20)				>90% Todos los grupos verde o azul en el tablero

Tasa de graduación A-G (Dataquest)	Todos 54.1% Latinos 35.6% Blancos 66.2% SWD 11.6% SED 7.1% (2019-20)				Todos los grupos de estudiantes excederán las marcas del condado de 63.5%
Diplomas Golden State (Dataquest)	Todos 39.1% Latinos 22.9% blancos 46.9% SWD 5.8% SED 22.1% (2019-20)				>41% Todos los grupos de estudiantes excederán las marcas del condado de 5.9% + 5%
Sello de bialfabetización (Dataquest)	Todos 17.1% Latinos 18.2% Blancos 12.6% SWD 1.4% SED 15.3% (2019-20)				>22% Todos los grupos de estudiantes excederán las marcas del condado de 21.9%
Participación en los exámenes y tasa de aprobación (Dataquest)	(2019-20) Participación: 40.4% Puntuación de 3 o más alto 61%				Excede Cty and CA Participantes 39% 25% Puntuación de 3+: 78% 64%
Participación en el examen SAT y desempeño (Dataquest)	(2019-20) Participación: 38.9% Cumple ERW 79.6% Cumple Mat. 67.4.%				Excede las tasas del condado Participación: 27.1% Cumple ERW: 85.2% Cumple Math 74.2%

Grado 11° ELA CAASPP Información sobre exámenes cumple o excede (CAASPP)	(2018-19) Todos 59.4% Latinos 42.4% Blancos 71.8% SWD 12.5% SED 39.0%				Excede las marcas del estado Todos 57.3% +5% Latinos 48.3% +5% Blancos 69.5% +5% SWD 15.7% +5% SED 47.2% +5%
Grado 11 Matemáticas Información sobre el examen CAASPP cumple o excede (CAASPP)	(2018-19) Todos 39.5% Latinos 21.9% Blancos 51.4% SWD 6.7% SED 20.1%				Excede las marcas del estado de Todos 32.2% +5% Latinos 20.3% +5% Blancos 44.6% +5% SWD 5.1% +5% SED 20.9% +5%
Grado 11 examen MAP Rangos Percentiles Nacionales (información local, Marzo)	Artes del Lenguaje Inglés -Todos 70% percentil Mat. Todos 85% percentil				Artes del Lenguaje Inglés: Excede 75% percentil Mat. Excede 87% percentil
Preparación para College y Carrera (Dashboard)	54.7% (2018-19)				63.5% cumple o excede las tasas del condado y del distrito unificado
Vías CTE Completaron (Información local)	182 (2019-20)				Mejoró a 250
Inscripción Dual o concurrente con college (de las escuelas preparatorias)	33 (LOHS) 46 (ASHS) (2020-21)				Monitoreo de métricas se mantuvo o mejoró

Freshmen-on-Track for graduation (Datazone)	En vías 444 (65%) Altamente fuera 130 (19%) Moderadamente fuera 26 (4%) Extremadamente fuera 83 (12%)				Aumentó a 80 en vías y 10% moderadamente o extremadamente fuera de vías.
College Acceptance/Application (Naviance)	1.4 por graduado (Clase de 2020)				Monitoreo de métricas, se mantiene o mejoró.
Inscripción al College (Naviance)	64% asistieron al college (Clase de 2020)				
Tasa de persistencia al College (Naviance)	63% sigue inscrito (Clase de 2020)				Monitoreo de métricas, se mantuvo o mejoró

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.4.a	Nivel 1: Especialistas de primer año en camino para el éxito (2)	Proporciona metas de éxito para estudiantes de primer año de Nivel I-II para On-Track y los estudiantes conectan, diseñan, implementan y lideran programas de éxito para estudiantes, establece puntos de referencia en colaboración con el equipo de éxito para monitorear el progreso y más en las escuelas secundarias Live Oak y Sobrato. (Beca ELO)	$143,553	Y
1.4.b	Nivel 1: Registro de desarrollo profesional del Instituto Freshmen-On-Track	El aprendizaje profesional ofrecido por la Red para el éxito universitario en la transición de los estudiantes de la secundaria a la preparatoria, examina la investigación sobre lo que más importa para el éxito en la escuela preparatoria y apoya a los estudiantes para que se mantengan encaminados hacia la graduación mediante la creación y liderazgo de equipos de maestros de primer año. (Beca ELO)	$14,400	Y
1.4.c	Nivel 1: Desarrollo profesional de Freshmen-On-Track Institute	Aprendizaje profesional ofrecido por la Red para el éxito universitario en los estudiantes en transición de la escuela secundaria a la preparatoria, examinan la investigación sobre lo que más importa para el éxito en la escuela preparatoria y apoyan a los estudiantes para que se mantengan encaminados hacia la graduación mediante la creación y liderazgo de equipos de maestros de primer año (9 maestros / consejeros y 3 días de desarrollo profesional). (Beca ELO)	$4,320	Y
1.4.d	Tier 1 Nivel 1: Estipendios del programa de verano de 9th Grade Connection (maestro)	Participe en el aprendizaje profesional para 9th Grade Connection, incluido el diseño del plan de estudios, las actividades, la formación de equipos y la planificación, el alcance temprano y la facilitación de sesiones (20). (Beca ELO)	$56,320	Y
1.4.e	Materiales y suministros de conexión de noveno grado	Compre materiales y suministros para la facilitación del programa y el botín de los estudiantes. (Beca ELO)	$13,000	Y
1.4.f	Nivel 1-2: Estipendio del equipo de datos de éxito del noveno grado	Establecer visión, misión y propósito para participar en discusiones / reuniones consistentes y equitativas para analizar datos, desarrollar, monitorear y ajustar intervenciones, y discutir intervenciones y estrategias que promueven el éxito de los estudiantes (9 maestros / consejeros @ 1.5 estipendios). (Beca ELO)	$26,190	Y
1.4.g	Nivel 2: Programa de recuperación de crédito	Proporcionar Cyberhigh a todos los sitios para respaldar las necesidades del plan de estudios de recuperación de créditos *con un enfoque en estudiantes EL, FY y LI.* (LCFF Supp)	$27,600	Y
1.4.h	Nivel 2: Estipendios para estudios independientes	Estipendios del personal para el monitoreo e implementación integral del programa de estudios independientes de secundaria y preparatoria. (LCFF Supp)	$7,971	N

1.4.i	Nivel 1-2: CalSOAP	Apoye el Programa de Acceso y Oportunidades para Estudiantes de California con talleres para padres de K-8 y personal adicional de asesoría universitaria de la escuela secundaria para ayudar a los estudiantes subrepresentados (EL, FY, LI) a navegar por el camino hacia la universidad. (LCFF Supp)	$70,000	Y

Anális de Objetivos 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

N / A para el año de referencia

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

N / A para el año de referencia

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta

N / A para el año de referencia

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N / A para el año de referencia

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Objetivos y Acciones

Objetivos

Objetivo	Descripción: Objetivo General (prioridades estatales: 3)
2.0	Promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación para apoyar una visión compartida del logro estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Familias y comunidad como socios en la educación: utilizando un marco de equidad en la educación, desarrolle un plan integral de participación de la familia y la comunidad en la educación que cree conexión e inclusión de diversas culturas, antecedentes socioeconómicos y dé la bienvenida a hablantes de varios idiomas. Las sesiones de participación de las partes interesadas recomendaron con frecuencia que el distrito y las escuelas se involucren en una comunicación más relevante y receptiva con las familias. Fomentar y desarrollar la participación y las relaciones de los padres, la familia y la comunidad es esencial para apoyar y aumentar la probabilidad de éxito de los estudiantes en la escuela.

Las escuelas y distritos que se acercan a los padres, las familias y las comunidades como socios en la educación integral del niño, establecen un entendimiento de que se necesita un pueblo para brindarles a los estudiantes acceso y recursos a tantas oportunidades para lograr el éxito. Los aportes de las partes interesadas enfatizaron en gran medida la importancia y el valor de involucrar a las familias y comunidades para la participación y el éxito de los estudiantes desde la escuela secundaria hasta la postsecundaria. MHUSD supervisará la comunicación, la participación en grupos de asesoramiento para padres y la participación en programas de educación para padres como el Proyecto de inspiración de CABE. Para continuar construyendo sobre la participación y las asociaciones de la familia y la comunidad para el logro de los estudiantes, se buscará activamente y se proporcionará una serie de talleres, capacitación y oportunidades para participar en actividades relacionadas con la escuela y el distrito para aumentar la participación.

Medición e informes de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados del primer año	Resultados del Segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para el 2023–24
Participación: Participación de los padres en la toma de decisiones (Survey)	La escuela anima a la aportación en toma de decisiones 3.8 (rúbrica de 5 puntos)				Mejorar y mantener > 4.0

Participación: participación de los padres en los programas para los estudiantes no duplicados	La escuela anima la participación de los 3.9 (rúbrica de 5 puntos)				Mejorar y mantener > 4.0
Métrica local: padres completando el Proyecto Inspire de CABE	16				Aumentar a >25 anual
Métrica local : Padres completando el Proyecto de los Padres	20 (durante la pandemia)				Aumentar y mantener por encima 40
Métrica Local: Respuestas clave de la encuesta: Animar a voluntarios Sentirse padres valorados Comunicación satisfactoria La escuela es segura La escuela valora la diversidad Apropiadamente desafiante Ambiente satisfactorio A mi hijo le gusta la escuela	Rúbrica de 5 puntos, obteniendo un puntaje bajo a alto 4.0 3.9 3.8 3.9 4.0 3.6 3.7 3.9				Mejorar las puntuaciones de la rúbrica en las preguntas de la encuesta de padres a > 4.0

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribu-yendo
2.0.a	Responsable de la participación de la familia y la comunidad en la educación	Liderar el distrito para interactuar con las familias de habla hispana, ayudar con el alcance a nivel del distrito, las comunicaciones y la coordinación del trabajo de enlace comunitario en todo el distrito. (Beca ELO)	$67,514	Y
2.0.b	Enlaces comunitarios bilingües	Personal de enlace con la comunidad en cada sitio para brindar servicios de divulgación, comunicación, apoyo en reuniones públicas y traducción. (LCFF Supp)	$288,198	Y
2.0.c	Equipo CARE	Promoción coordinada y recursos para la educación (CARE) y School Link Services (SLS) kilometraje para visitas domiciliarias, distribución de alimentos, alcance para	$5,328	Y

		padres y reuniones de organizaciones comunitarias dirigido principalmente a apoyar a los estudiantes EL, FY y LI. (LCFF Supp)		
2.0.d	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC)	Apoyar las reuniones regulares de los consejos asesores de padres de inmigrantes y aprendices de inglés para conferir y consultar sobre las iniciativas del distrito. Los gastos incluyen hospitalidad, cuidado de niños, graduación de Project to Inspire y oradores invitados. (LCFF Supp)	$5,000	Y
2.0.e	Plan de participación familia	Convocar al grupo para actualizar el plan y apoyar la asistencia de los padres a la conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE). (LCFF Supp)	$9,000	Y
2.0.f	Educación para padres	Proporcionar educación a los padres para ayudar a sus hijos a navegar con éxito por el sistema escolar, como el Proyecto de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) para inspirar la educación. (LCFF Supp) LCFF	$44,940	Y
2.0.g	Capacitación Profesional	Brindar desarrollo profesional al personal sobre el trabajo con diversos estudiantes y familias. Capacitación de ELPAC para el personal y materiales de inicio para el programa Language Ambassador. (Beca ELO)	$16,000	Y
2.0.h	Traducciones escritas	Proporcionar traducciones escritas previas de la documentación para las reuniones del IEP para permitir que los padres de habla hispana participen plenamente en el proceso del IEP y tengan el mismo acceso a la documentación y la información. (Proporcionar educación a los padres para ayudar a sus hijos a navegar con éxito por el sistema escolar, como el Proyecto de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) para inspirar la educación. (LCFF Supp)	$18,000	Y
2.0.i	Comunicación: Video Conferencias	Proporcionar opciones de videoconferencia ESD Zoom con traducción para reuniones de padres y de la junta asesora como DELAC, SEAC, MPAC, IEP y otras reuniones según corresponda para aumentar el acceso y la participación de los padres que tienen transporte, programación u otras dificultades para asistir a las reuniones. (400 licencias). (LCFF Supp--EL, FY, LI)	$14,400	Y

Análisis de Objetivos 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

N / A para el año de referencia

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

N / A para el año de referencia

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

N / A para el año de referencia

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N / A para el año de referencia

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Objetivos y Acciones

Objetivo 3.0

Objetivo	Descripción Objetivo General (prioridades estatales: 5, 6)
3.0	Mejorar la participación de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional y el clima escolar que fomenta las relaciones, el bienestar y el rendimiento

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para proporcionar equidad educativa, es esencial establecer apoyos en toda la escuela y el distrito que ayudarán a identificar las fortalezas y áreas de necesidad únicas de cada estudiante, escuela y comunidad. En marzo de 2020, los estudiantes, el personal y la comunidad escolar cambiaron a una nueva forma de enseñar e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia. El cambio a la educación a distancia se extendió hasta el año escolar 2020-21 y con el nuevo modelo surgieron nuevos desafíos y oportunidades de crecimiento. El 12 de abril de 2021, todos los estudiantes tuvieron la opción de regresar de manera segura a la instrucción en persona en su escuela. En los últimos trece meses de aprendizaje a distancia durante la pandemia, un llamado a la acción derivado de las preocupaciones de los padres, los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad se centró en la salud mental y el bienestar socioemocional de los jóvenes, así como las preocupaciones sobre la falta de aprendizaje. Progreso Investigación Post Pandemia Ladson-Billings. Continuaremos involucrando a todos los estudiantes en un aprendizaje relevante y receptivo y reafirmaremos las estructuras, los sistemas y las prácticas de participación de los estudiantes que optimizan la conexión, el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.

Las sesiones de participación y aportes de las partes interesadas expresaron constantemente el bienestar, la participación y el ambiente escolar de los estudiantes como áreas prioritarias de enfoque. Aunque el compromiso y la participación de los estudiantes, así como la asistencia, no han demostrado una disminución rápida, restaurar la participación positiva de los estudiantes y fomentar las conexiones es un área de enfoque.

Para monitorear este objetivo, además de las métricas requeridas por el estado, como el ausentismo crónico, las tasas de abandono, la suspensión y la expulsión, el progreso del estudiante también incluirá el monitoreo de la implementación del desarrollo de programas de apoyo de varios niveles, así como el uso, las referencias y los resultados para los estudiantes.

Medir y reportar resultados

Métrica	Base de Referencia 2020-21	Resultados de un año	Resultados de dos años	Resultados de tres años	Resultados deseados para 2023–24
Tasas de asistencia	97.08%				Mantener >97%

Tasas de absentismo crónico	7.02%				Reducir y mantener por debajo de 7%
Tasas de deserción escolar en la secundaria	0%				Mantener por debajo del nivel del estado de .003
Tasa de deserción escolar en la preparatoria	8.9%				Reducir por debajo del nivel del estado de 7.0%
Tasa de graduación de la escuela preparatoria	87%				Aumentar y mantener >90%
Tasa de suspensiones	3.9%				Reducir por debajo de la tasa del estado de 2.6%
Tasa de expulsiones	0.11%				Reducir por debajo de la tasa del estado de 0.06%
Métrica Local: Preguntas clave en la encuesta de estudiantes Me siento seguro en la escuela Tengo conexión con el personal Participo en actividades Soy feliz Me enorgullece mi escuela	Resultados de la Encuesta Grade Band escala de 4 puntos K-2 3-5 6-8 9-12 3.8 3.5 3.2 3.3 2.5 3.2 2.7 2.5 3.0 3.2 3.3 3.2 3.6 3.2 2.9 2.8 3.0 3.2 2.9 2.9				Mejorar 4 puntos en las respuestas de la encuesta de estudiantes 3.5

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribu-yendo
3.0.a	Nivel 1: Administradores de desarrollo profesional	Coaching con un lente social, emocional y cultural (SEC) con Centro para alcanzar y enseñar al niño en su totalidad (20 administradores y maestros SCCOE). (Beca ELO)	$16,320	Y
3.0.b	Evaluación: Encuesta sobre Ambiente	Llevar a cabo encuestas sobre el ambiente en todo el distrito para identificar las áreas de necesidad que se deben abordar en la planificación estratégica para mejorar los resultados de los estudiantes (LI, FY, EL). (CHKS $ 10,000 cada dos años, Datazone $ 4,300. (LCFF Supp)	$4,300	Y
3.0.c	Nivel 1: Intervención y apoyo de PBIS / Cultura escolar	Implementar y proporcionar intervenciones y apoyos positivos (PBIS) y / o experiencias de cultura escolar positivas a través de prácticas de justicia restaurativa, construcción de comunidad y aprendizaje socioemocional. (LCFF Base)	$20,000	N
3.0.d	Nivel 1: Eventos de aprendizaje socioemocional	Brindar oportunidades de aprendizaje socioemocional para grupos grandes para apoyar habilidades para una vida saludable, toma de decisiones positivas, relaciones saludables, etc. (Fondos LEA)	$18,000	N
3.0.e	Nivel 1: Proyecto Cornerstone	Asóciese con los programas y servicios de la YMCA relacionados con Project Cornerstone para apoyar los activ Proporciona lecciones colaborativas para el aprendizaje académico y socioemocional (CASEL) integradas a través del programa Coast to Coast Sports for Learning en los sitios de k-8 para mejorar los resultados de los estudiantes y el bienestar mental. (LCFF Supp)os de desarrollo en los jóvenes desfavorecidos. (LCFF Supp)	$10,000	Y
3.0.f	Nivel 1: Deportes para aprender	Proporciona lecciones colaborativas para el aprendizaje académico y socioemocional (CASEL) integradas a través del programa Coast to Coast Sports for Learning en los sitios de k-8 para mejorar los resultados de los estudiantes y el bienestar mental (LI). (LCFF Supp)	$25,000	Y
3.0.g	Nivel 1-2: Plan de estudios SEL	Proporcionar recursos curriculares (programa BASE) para el aprendizaje socioemocional de los grados 6-12 del Nivel 1. (Beca ELO)	$54,000	N

3.0.h	Nivel 1: Plan de estudios de la ley de Erin	Proporcionar un plan de estudios K-12 para abordar los requisitos de concienciación sobre el abuso infantil, la trata de personas y la violencia armada (Ser visto y escuchado). (Base LCFF)	$18,500	N
3.0.i	Nivel 1: Plan universitario y profesional	Enlace al plan universitario y profesional de 3 años. Conferencias y excursiones universitarias, horas adicionales de tutoría para tutores AVID en electivas AVID para apoyar a los estudiantes subrepresentados (EL, LI, FY). (LCFF Supp)	. $6,039	Y
3.0.j	Nivel 1: Naviance	Naviance se implementó en todas las escuelas secundarias y en los grados 6-8 para apoyar la preparación universitaria y profesional de los jóvenes subrepresentados. (LI, FY, EL) Estipendios del Coordinador de Naviance asignados a cada escuela secundaria. (LCFF Supp)	$56,863	Y
3.0.k	Nivel 2: Estudio Independiente	Opciones de programas de estudio independientes para estudiantes de secundaria y preparatoria para intervención de asistencia. Contratos de estudio independiente o Docusign. (LCFF Base)	$8,200	Y
3.0.L	Nivel 2: Contratos	Docusign para todos los contratos digitales que van desde estudios independientes, agencias externas, referencias de salud mental, etc. (LCFF Base)	$13,455	Y
3.0.m	Nivel 2: Programa AVID secundario	Optativas AVID (Avance Vía Determinación Individual) en ambas escuelas intermedias, K-8 y escuelas secundarias. Los maestros, consejeros y administradores asisten a AVID Summer Institute y AVID Showcase. Desarrollo profesional y estipendios. (LCFF Supp--LI, FY, EL))	$65,127	Y
3.0.n	Nivel 2: TUPE	Brindar apoyo educativo para la prevención del consumo de tabaco a través de lecciones, actividades y actividades de concientización del sitio. (Beca TUPE)	$23,300	N
3.0.o	Nivel 1-3: Grupo de trabajo juvenil del sur del condado	Brinda a los estudiantes apoyo y servicios de intervención socioemocional, socioeconómica y de comportamiento restaurativo a través de una asociación de colaboración con el Grupo de Trabajo Juvenil del Sur del Condado (SCYTF). (LCFF Supp)	$45,000	Y
3.0.p	Niveles 2-3: Programa CARE	Brindar supervisión y suministros al equipo CARE para atender las necesidades únicas de los estudiantes que viven en hogares de crianza, los estudiantes que viven sin hogar y los estudiantes que atraviesan dificultades económicas. (LCFF Supp. $ 5,000; Base $ 3,600)	$8,600	Y
3.0.q	Nivel 2-3: Personal CARE	Los especialistas de CARE apoyan al niño en su totalidad al vincularlo con organizaciones comunitarias, servicios vinculados a la escuela y asesoramiento socioemocional.	$663,987	Y

		(9 especialistas de CARE y 1 especialista principal de CARE). (LCFF Supp--FY, LI)		
3.0.r	Nivel 1-3: Apoyo para cuidado de crianza o sin hogar	Apoye a los estudiantes que viven en hogares de crianza temporal con vales de viaje y útiles escolares para eliminar las barreras para asistir a la escuela. (T1)	$10,000	Y
3.0.s	Nivel 3: Programa Advent	Para los jóvenes en cuidado de crianza, colocados en el Programa de Adviento por los Tribunales de Menores, proporcione personal docente para apoyar su aprendizaje. (LCFF Supp)	$147,674	Y
3.0.t	Nivel 3: Colocación Alternativa	Para los jóvenes expulsados en un distrito escolar del condado de Santa Clara, el Programa de Jóvenes Expulsados de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. (Base LCFF)	$115,000	N
3.0.u	Nivel 1-2: Aprendizaje profesional: Aprendizaje socioemocional	Proporcionar cobertura sustitutiva, gastos de conferencias y contratos con organizaciones comunitarias para brindar oportunidades de aprendizaje socioemocional para el personal. (Beca ELO)	$14,000	N
3.0.v	Nivel 3: Aprendizaje profesional: prevención del suicidio	Proporcionar un programa educativo para estudiantes sobre el suicidio y asociarse con organizaciones comunitarias. (LCFF Supp)	$5,500	N
3.0.w	Nivel 3: Aprendizaje profesional: TCI	La Intervención Terapéutica en Crisis (TCI, por sus siglas en inglés) proporciona a los maestros las herramientas necesarias para reducir el comportamiento antes de las remisiones a la oficina. Trabaja en conjunto con prácticas restaurativas y programas de comportamiento positivo. (Presupuesto de educación especial)	$86,315	N
3.0.x	Cultura Escolar	Proporcionar programas suplementarios y horas adicionales, apoyo de organizaciones comunitarias y apoyos adicionales para abordar las necesidades de salud mental a través de contratos de acuerdo con las Pautas del Título IV. (Título IV)	$14,000	Y

Análisis de Objetivos 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

N / A para el año de referencia

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

N / A para el año de referencia

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

N / A para el año de referencia

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N / A para el año de referencia

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Objetivos y Acciones

Objetivo

# de Objetivo	Descripción: Enfoque del Objetivo (prioridades estatales: 5, 6)
Enfoque del Objetivo 3.1	***Asistir al aprendizaje y desarrollo socioemocional:*** Dentro del ciclo de tres años de este plan, (para junio (2024), Facilitar el desarrollo de centros de bienestar integral para niños en las dos escuelas secundarias y 2 preparatorias para mejorar el acceso oportuno de los estudiantes y la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional que estén diseñadas, evaluadas y monitoreadas intencionalmente para los resultados de los estudiantes dentro de sistemas de apoyo de varios niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los estudiantes para establecer prácticas de equidad en toda la escuela culturalmente receptivas e inclusivas que creen las condiciones para la pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La investigación y los marcos de investigación del bienestar social y emocional apoyan la atención a las necesidades del niño en su totalidad como un prerrequisito fundamental para el rendimiento del estudiante. Una respuesta abrumadora de los padres, estudiantes, personal y partes interesadas de la comunidad compartió la necesidad de que el distrito atienda al bienestar socioemocional de los estudiantes y cree rápidamente las condiciones para un entorno emocionalmente seguro que nutra los cambios que los estudiantes pueden haber experimentado tanto mental como académicamente durante la pandemia. Por lo tanto, se ofrecerá una combinación de recursos a través de los nuevos Centros de Bienestar en asociación con organizaciones comunitarias para estudiantes, familias y personal que van desde prácticas de atención informadas sobre traumas, terapia de grupos pequeños, recursos comunitarios y registros. Aunque los Centros de Bienestar estarán ubicados en los 4 sitios de las escuelas secundarias, las escuelas primarias que alimentan a las escuelas también tendrán acceso a los centros. La voz y la agencia de los estudiantes son esenciales para crear el espacio para el aprendizaje, la curación y el bienestar.

Medición e informes de resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultados de un año	Resultados de dos años	Resultados de 3 años	Resultados deseados para 2023–24
Uso del Programa Básico 6-12 SEL	Se determinará en el ciclo escolar 2021-22				Será determinado
Maestras entrenadas con Cultivar un espacio seguro y valiente	Se determinará en el ciclo escolar 2021-22				Será determinado

Referencias de centros de bienestar por sitio	Se determinará en el ciclo escolar 2021-22				Será determinado
Participantes del taller del centro de bienestar	Se determinará en el ciclo escolar 2021-22				Será determinado
Servicios vinculados a la escuela / PEI: # atendidos	130				Mantener y mejorar
Actividades de recursos escolares oficial	Parent Project Sesión: 1 Visitas al hogar: 75 (2020) Círculos de Restorative Justice: Serán determinados Capacitaciones de Restorative Justice: Serán determinados Talleres para Padres: Serán determinados Encuestas para el personal, la comunidad y los estudiantes: Será determinado				Sesiones del objetivo 2 del proyecto principal Se determinará un nuevo MOU para el año escolar 2021-21
% De infracción de conducta Total: Sin suspensión Suspensión *(Datazone)*	2018-2019 (en persona) 7370 6501 / 88.2% 869 / 11.8%				Reducir el porcentaje de suspensión <10% y aumentar el porcentaje de no suspensión> 90%

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
3.1.a	Centros de Bienestar (4)	Brindar apoyo socioemocional y de bienestar a estudiantes y familias. Los centros serán diseñados y ofrecidos en Britton y Martin Murphy Middle School y Live Oak y Sobrato High Schools y atenderán a estudiantes y familias de la escuela primaria que los alimenta (estimación de $ 50K x 4 centros). (Beca ELO)	$150,000	Y
3.1.b	Coordinadora de Distrito, Académica y Bienestar	Brindar liderazgo basado en la equidad a los equipos de liderazgo escolar centrados en el progreso, el rendimiento y el bienestar socioemocional de los estudiantes. (Beca ELO)	$145, 070	Y
3.1.c	Trabajador social clínico con licencia del distrito, Centro de bienestar	Proporcionar liderazgo basado en la equidad, talleres de aprendizaje socioemocional, supervisión de pasantes de trabajadores sociales y supervisión de centros de bienestar de escuelas intermedias y secundarias (2). (Beca ELO)	$184,436	Y
3.1.d	Cultivar un espacio seguro y valiente Sustitutos de desarrollo profesional	Talleres de liderazgo y maestros de 5 días para allanar el camino para una enseñanza culturalmente receptiva junto con la promoción de la diversidad y el cumplimiento de las metas a largo plazo de cerrar la brecha de rendimiento mediante la promoción de un entorno equitativo para todos nuestros estudiantes (hasta 25 maestros). (Beca ELO)	$20,000	Y
3.1.e	Cultivar un espacio seguro y valiente Estipendios para facilitadores	Serie de aprendizaje profesional para profesores dirigida por profesores. Los facilitadores de maestros dirigirán e involucrarán a sus colegas en una nueva serie de aprendizaje sobre la enseñanza culturalmente receptiva junto con la promoción de la diversidad, la alianza y el cumplimiento de las metas a largo plazo de cerrar la brecha de rendimiento al fomentar un entorno equitativo para todos nuestros estudiantes (2 estipendios cada uno; días de planificación; 4 profesores). (Beca ELO)	$18,720	Y
3.1.f	Cultivar un espacio seguro y valiente Materiales y suministros	*Este libro es un libro* antirracista para los participantes del taller. (Beca ELO)	$600	Y
3.1.g	Servicios vinculados a la escuela	Proporciona conexión con CBO externas y un proceso de derivación directa para los servicios de PEI y SLS a través de la salud del comportamiento (Coordinador y suministros financiados por el Departamento de salud del comportamiento del condado). (Beca SLS)	$102,174	Y

3.1.h	Oficial de recursos escolares	Oficial de recursos escolares para proporcionar relaciones comunitarias proactivas, proyecto para los padres, alcance y apoyo directo a los sitios. (Base LCFF)	$163,935	N

Análisis de Objetivos 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

N/A for baseline year

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

N/A for baseline year

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta

N/A for baseline year

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N/A for baseline year

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos 2021-22

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios	Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
8.52%	$6,194,165 Presupuestado en el LCAP: $6,222,963 (LCFF) $11,114,030 (todos los recursos)

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de gastos de servicios mejorados o aumentados.

Required Descriptions

Por cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

El porcentaje no duplicado de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés de MHUSD es 42.55%. (promedio móvil) con 42.58% de porcentaje real 2021-22.

MHUSD ofrece una variedad de programas y servicios de apoyo dirigidos principalmente a apoyar las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes que viven en hogares de crianza o sin hogar para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. A medida que el distrito construye un Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), los programas se adaptan para detectar y apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en función de los datos, independientemente de su membresía en grupos específicos de estudiantes no duplicados. Del mismo modo, hay estudiantes en la población no duplicada a los que les puede ir bien en el programa regular. Dicho esto, los sistemas de evaluación y apoyo servirán a los estudiantes de bajo rendimiento o con dificultades y, por lo tanto, atenderán principalmente a los grupos de estudiantes con las necesidades más altas y, por lo tanto, se dirigirán principalmente a nuestros estudiantes no duplicados. Al aumentar nuestra precisión sistemática de Para comprender las necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes que atraviesan dificultades económicas, los estudiantes que viven en viviendas temporales o los estudiantes que viven en hogares de crianza, analizamos los datos para saber dónde había oportunidades de brindar apoyo específico para aumentar y mejorar los servicios.

Al detectar y atender las necesidades individuales de los estudiantes, en todo el espectro de la intervención intensiva para el enriquecimiento, nuestro objetivo es superar la precisión del modelo de financiación del estado basado en grupos de estudiantes generalizados. Del mismo modo, los sistemas de niveles múltiples abordan las necesidades del niño en su totalidad, incluido el bienestar académico, socioeconómico, socioemocional y familiar para garantizar que se puedan abordar todas las barreras para el éxito. Esta filosofía es fundamental para nuestra implementación de la estructura de MTSS, así como también para la iniciativa estatal SUMS Scaling Up MTSS de California. Las acciones marcadas con “Sí” en todo el plan totalizan $ 6,222,936 en asignaciones LCFF que superan la asignación LCFF para atender a estudiantes no duplicados ($6,194,165). Además, otras fuentes de fondos también contribuyen a aumentar y mejorar los servicios por un total de $ 11,114,030.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Objetivo 1.0: Aunque la Meta 1 se refiere al programa general, las acciones identificadas se centran en la implementación de sistemas de apoyo de varios niveles que evalúan, identifican y mitigan los obstáculos para el aprendizaje de cada estudiante. Todo el desarrollo profesional, los programas y los servicios identificados se centran en la implementación de MTSS utilizando el modelo de instrucción de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) que apoya a los estudiantes de bajo rendimiento que están compuestos de manera desproporcionada por nuestros aprendices del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos (EL, FY y LI).(Contributing actions (see also annual update table two pages below) include 1.0.:a, b, c, d, e, f, g, i, j, m, n, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, bb, cc dd).

Objetivo 1.1: Objetivo 1.1. se centra en la Alfabetización Temprana como resultado de nuestra evaluación de necesidades y análisis de la causa raíz de los factores causales que contribuyen a los bajos resultados de los estudiantes en nuestro sistema K-12 que experimentan desproporcionadamente nuestros estudiantes no duplicados. Las acciones identificadas se enfocan en brindar intervenciones estratégicas para estudiantes de bajo rendimiento para asegurar que puedan leer al nivel de grado para el grado 3.(Contributing actions include 1.1.:a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l)

Objetivo 1.2: Objetivo 1.3. se enfoca en las transiciones de la escuela secundaria y la preparación para la escuela preparatoria como resultado de nuestra evaluación de necesidades y análisis de la causa raíz de los factores causales que contribuyen a los bajos resultados de los estudiantes en nuestro sistema K-12 que experimentan desproporcionadamente nuestros estudiantes no duplicados. Las acciones identificadas se centran en proporcionar intervenciones estratégicas para los estudiantes de bajo rendimiento para garantizar que pasan álgebra. Estas dos áreas de enfoque fueron identificadas presentando grandes barreras para el éxito en la preparatoria para la mayoría de los estudiantes en los grupos no duplicados quienes están teniendo problemas. (Contributing actions include 1.3.:a, b, c, d,e).

Objetivo 1.3: Objetivo 1.4. Enfoques Objetivo 1.2: Objetivo 1.2. se enfoca en la competencia matemática primaria como resultado de nuestra evaluación de necesidades y análisis de la causa raíz de los factores causales que contribuyen a los bajos resultados de los estudiantes en nuestro sistema K-12 que experimentan desproporcionadamente nuestros estudiantes no duplicados. Las acciones identificadas se enfocan en brindar intervenciones estratégicas para los estudiantes con bajo rendimiento para asegurar que logren la competencia en matemáticas para el quinto grado. (Contributing actions include 1.4.:a, b, c, d).

Objetivo 1.4 En mantener a los estudiantes de preparatoria encaminados hacia la graduación como resultado de nuestra evaluación de necesidades y análisis de la causa raíz de los factores causales que contribuyen a los bajos resultados de los estudiantes en nuestro sistema K-12 que experimentan desproporcionadamente nuestros estudiantes no duplicados. Los resultados de la graduación de la escuela preparatoria también son el foco de nuestro trabajo de Mejora y Apoyo Integral con nuestra Oficina de Educación del Condado. Las acciones identificadas se enfocan en proporcionar opciones de seguimiento, intervención temprana y recuperación de créditos para ayudar a los estudiantes a mantenerse en el camino correcto para la graduación. (Contributing actions include 1.4.:a, b, c, d, e, f, g, i).

Objetivo 2.0: Objetivo 2.0. La participación de los padres es una prioridad estatal y local general. Se reconoce que el apoyo y la participación de los padres es un factor crucial que contribuye al éxito de los estudiantes. Las acciones identificadas se enfocan en brindar a los padres oportunidades para involucrarse, participar y formar un equipo para apoyar a sus estudiantes, así como para aprender cómo ayudar a sus hijos a navegar por el sistema K-12 y el camino hacia la universidad. Los padres de nuestros Estudiantes aprendices de inglés inmigrantes y de bajo nivel socioeconómico a menudo no tienen la experiencia, el tiempo o los recursos para ayudar a sus hijos sin nuestro apoyo y alcance deliberados.(Contributing actions include 2.0.:a, b, c, d, e, f, g, h, i)

Objectivo 3.0: Meta 3.0 La participación de los estudiantes y el entorno escolar positivo son prioridades estatales y locales primordiales y mejoran o aumentan el apoyo para los estudiantes no duplicados al abordar factores como el ausentismo crónico, la disciplina estudiantil y el bienestar mental que afectan de manera desproporcionada a los grupos de estudiantes no duplicados. Estructurar nuestros servicios con MTSS asegura que los estudiantes necesitados sean identificados y apoyados.(Contributing actions include 3.0.:a, b, e, f, i, j, k, l, m, o, p, q, r, s, x).

Objetivo 3.1: Objetivo 3.1. se centra en la gran necesidad anticipada de apoyo para la salud mental y el bienestar de los estudiantes que surge de la pandemia. Estas necesidades se satisfarán mediante el establecimiento de cuatro centros de bienestar comunitarios en nuestras escuelas secundarias integrales. Una vez más, a medida que las necesidades se exacerban en nuestros grupos de estudiantes no duplicados, el empleo de prácticas de identificación y servicio de MTSS asegura que el impacto desproporcionado de las experiencias de la pandemia por parte de nuestras poblaciones desatendidas recibirá más y mejores servicios.(Contributing actions include 3.1.:a, b, c, d, e, f, g)

Total Expenditures Table

		Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-personnel
		Totals	$ 7,351,132	$ 5,585,075	$ -	$ 1,119,188	14,055,395	$ 8,218,495	$ 5,836,900

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
1	a	Nivel 1: Currículo, Rigor, y alineación MTSS	All by need, MTSS		$ 98,800			$ 98,800
1	b	Nivel 1: Serie de aprendizaje profesional del proyecto de equidad nacional	All by need, MTSS		$ 55,000			$ 55,000
1	c	Nivel 1: Capacitación Profesional	All by need, MTSS		$ 30,000			$ 30,000
1	d	Nivel 1: Desarrollo del Lenguaje Inglés TOSA	All by need, MTSS	$ 112,855				$ 112,855
1	e	Nivel 1: Instructora TOSA	All by need, MTSS	$ 117,129				$ 117,129
1	f	Nivel 1: Artes visuales y escénicas (VAPA) y Educación técnica profesional (CTE) TOSA	All by need, MTSS	$ 126,290				$ 126,290
1	g	Nivel 1: Plan de estudios, instrucción, evaluación y STEAM TOSA	All by need, MTSS	$ 137,317				$ 137,317
1	h	Nivel 1: Materiales de Instrucción	All		$ 407,435			$ 407,435
1	i	Nivel 1: Evaluaciones Estudiantiles	All by need, MTSS	$ 100,000				$ 100,000
1	j	Nivel 1: Programa VAPA	All by need, MTSS	$ 20,000				$ 20,000

1	k	Nivel 1: Programa CTE	All	$ 750,000	$ 83,280			$ 833,280
1	l	Nivel 1: Certificaciones CTE	All		$ 20,000			$ 20,000
1	m	Nivel 1-2: Colocación Avanzada	All by need, MTSS	$ 32,000				$ 32,000
1	n	Nivel 1-3: Asistente Primaria Directores:	All by need, MTSS		$ 641,014			$ 641,014
1	o	Nivel 1-3: Planes de Financiamiento Escolar	All by need, MTSS	$ 660,000			$ 597,050	$ 1,257,050
1	o	Nivel 1-3: Planes de financiamiento escolar	All		$ 1,106,839			$ 1,106,839
1	p	Nivel 2: Programa Extendido diario	All by need, MTSS		$ 438,000			$ 438,000
1	q	Nivel 2: Escuela de verano	All by need, MTSS		$ 93,000		$ 112,514	$ 205,514
1	r	Nivel 2: Academia de Aprendizaje Individual	All by need, MTSS	$ 21,438				$ 21,438
1	s	Nivel 2: Contenido estratégico	All by need, MTSS	$ 63,225				$ 63,225
1	t	Nivel 2: Aprendizaje Acelerado Tutoría	All by need, MTSS		$ 135,495			$ 135,495
1	u	Nivel 2: Materiales de Aprendizaje Acelerado	All by need, MTSS		$ 25,000			$ 25,000
1	v	Nivel 2: Personal de Apoyo Migrante	All by need, MTSS				$ 116,297	$ 116,297
1	w	Personal del Programa Migrante	All by need, MTSS				$ 121,698	$ 121,698
1	x	Plan Maestro EL	All by need, MTSS	$ 11,000				$ 11,000
1	y	Nivel 2: Programa de Apoyo EL	All by need, MTSS		$ 167,490		$ 51,629	$ 219,119
1	z	Programa de Control de Inventario	All	$ 17,715				$ 17,715
1	aa	Seguridad del Chromebook	All	$ 29,575				$ 29,575
1	bb	Herramientas de monitoreo de datos	All by need, MTSS				$ 56,000	$ 56,000
1	cc	Programa de supervisión	All by need, MTSS	$ 278,806				$ 278,806
1	dd	Transporte estudiantil	Low SES	$ 400,000				$ 400,000
1.1.	a	Nivel 1: Piloto de Alfabetismo Estructurado	All by need, MTSS	$ 24,915				$ 24,915

1.1.	b	Nivel 1: Alfabetismo Estructurado PD	All by need, MTSS		$ 40,000			$ 40,000
1.1.	c	Nivel 1: Alfabetismo Diferenciado	All by need, MTSS	$ 137,000				$ 137,000
1.1.	d	Nivel 2: Especialistas en Lectura	All by need, MTSS	$ 1,578,986				$ 1,578,986
1.1.	e	Nivel 2: Especialistas en Intervención	All by need, MTSS		$ 260,000			$ 260,000
1.1.	f	Nivel 2: Paraprofesionales Bilingües	All by need, MTSS		$ 130,000			$ 130,000
1.1.	g	Nivel 2: Paraprofessionales	All by need, MTSS		$ 130,000			$ 130,000
1.1.	h	Nivel 2: Stipend para Especialistas	All by need, MTSS	$ 6,450				$ 6,450
1.1.	i	Nivel 2: Programas de Lectura	All by need, MTSS	$ 88,416				$ 88,416
1.1.	j	Nivel 3: Programas de Lectura	All by need, MTSS	$ 5,000				$ 5,000
1.1.	k	Evaluaciones de Aptitudes de Lectura	All by need, MTSS	$ 16,000				$ 16,000
1.1.	l	Nivel 2-3: Adecuaciones de Lectura	All by need, MTSS		$ 8,640			$ 8,640
1.2	a	Nivel 2: TOSA de Matemáticas Primaria	All by need, MTSS		$ 130,750			$ 130,750
1.2	b	Nivel 1: PD de Matemáticas Primaria	All by need, MTSS		$ 25,000			$ 25,000
1.2	c	Nivel 1: Prácticas Diferenciadas en Matemáticas	All by need, MTSS	$ 1,500				$ 1,500
1.2	d	SVMI Membresía	All by need, MTSS	$ 6,300				$ 6,300
1.2	e	PD en Matemáticas Primaria	All by need, MTSS		$ 73,600			$ 73,600
1.3	a	Nivel 2: TOSA Transición de la Secundaria	All by need, MTSS		$ 130,750			$ 130,750
1.3	b	Nivel 2: TOSA Inclusión de la Secundaria	All by need, MTSS		$ 130,750			$ 130,750
1.3	c	Nivel 2: Reclasificación	All by need, MTSS	$ 28,711				$ 28,711
1.3	d	Dotación de personal de equidad	All by need, MTSS	$ 752,887				$ 752,887

1.4	a	Nivel 1: Especialistas de primer año en camino para el éxito (2)	All by need, MTSS		$ 143,553			$ 143,553
1.4	b	Nivel 1: Registro de desarrollo profesional del Freshmen-On-Track Institute	All by need, MTSS		$ 14,400			$ 14,400
1.4	c	Nivel 1: Desarrollo profesional de Freshmen-On-Track Institute	All by need, MTSS		$ 4,320			$ 4,320
1.4	d	Nivel 1: Estipendios del programa de verano de conexión del noveno grado (maestra)	All by need, MTSS		$ 56,320			$ 56,320
1.4	e	Materiales y suministros de conexión de noveno grado	All by need, MTSS		$ 13,000			$ 13,000
1.4	f	Nivel 2: Estipendio del equipo de datos de éxito del noveno grado	All by need, MTSS		$ 26,190			$ 26,190
1.4	g	Nivel 2: Programa de Recuperación de Créditos	All by need, MTSS	$ 27,600				$ 27,600
1.4	h	Nivel 2: Estipendios de estudios independientes	All	$ 7,971				$ 7,971
1.4	i	Nivel 1-2: CalSOAP	All by need, MTSS	$ 70,000				$ 70,000
2	a		All by need, MTSS		$ 67,514			$ 67,514
2	b	Responsable de la participación de la familia y la comunidad en la educación	All by need, MTSS	$ 288,198				$ 288,198
2	c	Equipo CARE	All by need, MTSS	$ 5,328				$ 5,328
2	d	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC)	All by need, MTSS	$ 5,000				$ 5,000
2	e	Plan de Participación Familiar	All by need, MTSS	$ 9,000				$ 9,000
2	f	Educación para Padres	All by need, MTSS	$ 44,940				$ 44,940
2	g	Capacitación Profesional	All by need, MTSS		$ 16,000			$ 16,000
2	h	Traducciones escritas	All by need, MTSS	$ 18,000				$ 18,000
2	i	Comunicación: Video Conferencia	All by need, MTSS	$ 14,400				$ 14,400

3	a	Nivel 1: Administradores de Capacitación Profesional	All by need, MTSS		$ 16,320			$ 16,320
3	b	Evaluación: Encuestas sobre ambiente	All by need, MTSS	$ 4,300				$ 4,300
3	c	Nivel 1: Intervención y apoyo de PBIS / Cultura Escolar	All	$ 20,000				$ 20,000
3	d	Nivel 1: Eventos de aprendizaje socioemocional	All		$ 18,000			$ 18,000
3	e	Nivel 1: Proyecto Cornerstone	All by need, MTSS	$ 10,000				$ 10,000
3	f	Nivel 1: Deportes para aprender	All by need, MTSS	$ 25,000				$ 25,000
3	g	Nivel 1-2: Currículo SEL	All		$ 54,000			$ 54,000
3	h	Nivel 1: Currículo de Erin's Law	All	$ 18,500				$ 18,500
3	i	Nivel 1: Plan de College y carrera	All by need, MTSS	$ 6,039				$ 6,039
3	j	Nivel 1: Naviance	All by need, MTSS	$ 56,863				$ 56,863
3	k	Nivel 2: Estipendios de Estudio Independiente	All by need, MTSS	$ 8,200				$ 8,200
3	l	Nivel 2: Contratos	All by need, MTSS	$ 13,455				$ 13,455
3	m	Nivel 2: Programa AVID Secundaria	All by need, MTSS	$ 65,127				$ 65,127
3	n	Nivel 2: TUPE	All		$ 23,300			$ 23,300
3	o	Nivel 1-3: Grupo de trabajo juvenil del sur del condado	All by need, MTSS	$ 5,000			$ 40,000	$ 45,000
3	p	Nivel 2-3: Programa CARE	All by need, MTSS	$ 8,600				$ 8,600
3	q	Nivel 2-3: Aportación de personal CARE	All by need, MTSS	$ 663,987				$ 663,987
3	r	Nivel 1-3: Apoyo para personas en hogares de crianza / personas sin hogar	All by need, MTSS				$ 10,000	$ 10,000
3	s	Nivel 3: Programa Advent	All by need, MTSS	$ 147,674				$ 147,674
3	t	Nivel 3: Colocaciones Alternativas	All	$ 115,000				$ 115,000
3	u	Nivel 1-2: Aprendizaje profesional: aprendizaje socioemocional	All		$ 14,000			$ 14,000

3	v	Nivel 3: Aprendizaje profesional: prevención del suicidio	All	$ 5,500				$ 5,500
3	w	Nivel 3: Aprendizaje profesional: TCI	All		$ 86,315			$ 86,315
3	x	Cultura Escolar	All by need, MTSS				$ 14,000	$ 14,000
3.1	a	Centros de Bienestar (4)	All by need, MTSS		$ 200,000			$ 200,000
3.1	b	Coordinadora de Distrito, Académica y Bienestar	All by need, MTSS		$ 145,070			$ 145,070
3.1	c	Trabajador social clínico con licencia del distrito, Centro de bienestar	All by need, MTSS		$ 184,436			$ 184,436
3.1	d	Cultivar un espacio seguro y valiente sustitutos	All by need, MTSS		$ 20,000			$ 20,000
3.1	e	Cultivar un espacio seguro y valiente Estipendios para facilitadores	All by need, MTSS		$ 18,720			$ 18,720
3.1	f	Cultivar un espacio seguro y valiente Materiales y suministros	All by need, MTSS		$ 600			$ 600
3.1	g	Servicios vinculados a la escuela	All by need, MTSS		$ 102,174			$ 102,174
3.1	h	Oficial de recursos escolares	All	$ 163,935				$ 163,935

Contributing Expenditure Table

Totals by Type	Total LCFF Funds	Total Funds
Total:	$ 6,222,936	$ 11,114,030
LEA-wide Total:	$ 6,222,936	$ 11,114,030
Limited Total:	$ -	$ -
Schoolwide Total:	$ -	$ -

Goal #	Action #	Action Title	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	LCFF Funds	Total Funds	Contributing to Increased or Improved Services?
1	a	Nivel 1: Currículo, Rigor, y alineación MTSS	LEA-wide	All	All		$ 98,800	Yes
1	b	Nivel 1: Serie de aprendizaje profesional del proyecto de equidad nacional	LEA-wide	All	All		$ 55,000	Yes
1	c	Nivel 1: Capacitación Profesional	LEA-wide	All	All		$ 30,000	Yes
1	d	Nivel 1: Desarrollo del Lenguaje Inglés TOSA	LEA-wide	English Learner	All	$ 112,855	$ 112,855	Yes
1	e	Nivel 1: Instructora TOSA	LEA-wide	All	All	$ 117,129	$ 117,129	Yes
1	f	Nivel 1: Artes visuales y escénicas (VAPA) y Educación técnica profesional (CTE) TOSA	LEA-wide	All	All	$ 126,290	$ 126,290	Yes
1	g	Nivel 1: Plan de estudios, instrucción, evaluación y STEAM TOSA	LEA-wide	All	All	$ 137,317	$ 137,317	Yes
1	h	Nivel 1: Materiales de Instrucción	LEA-wide		All		$ 407,435	No
1	i	Nivel 1: Evaluaciones Estudiantiles	LEA-wide	All	All	$ 100,000	$ 100,000	Yes
1	j	Nivel 1: Programa VAPA	LEA-wide	All	All	$ 20,000	$ 20,000	Yes
1	k	Nivel 1: Programa CTE	LEA-wide		High School	$ 750,000	$ 833,280	No
1	l	Nivel 1: Certificaciones CTE	LEA-wide		High School		$ 20,000	No

1	m	Nivel 1-2: Colocación Avanzada	LEA-wide	All	High School	$ 32,000	$ 32,000	Yes
1	n	Nivel 1-3: Asistente Primaria Directores:	LEA-wide	All	Elementary		$ 641,014	Yes
1	o	Nivel 1-3: Planes de Financiamiento Escolar	LEA-wide	All	All	$ 660,000	$ 1,257,050	Yes
1	o	Nivel 1-3: Planes de financiamiento escolar	LEA-wide		All		$ 1,106,839	No
1	p	Nivel 2: Programa Extendido diario	LEA-wide	All	All		$ 438,000	Yes
1	q	Nivel 2: Escuela de verano	LEA-wide	All	All		$ 205,514	Yes
1	r	Nivel 2: Academia de Aprendizaje Individual	LEA-wide	All	Secondary	$ 21,438	$ 21,438	Yes
1	s	Nivel 2: Contenido estratégico	LEA-wide	All	K-8	$ 63,225	$ 63,225	Yes
1	t	Nivel 2: Aprendizaje Acelerado Tutoría	LEA-wide	All	K-8		$ 135,495	Yes
1	u	Nivel 2: Materiales de Aprendizaje Acelerado	LEA-wide	All	K-8		$ 25,000	Yes
1	v	Nivel 2: Personal de Apoyo Migrante	LEA-wide	English Learner	All		$ 116,297	Yes
1	w	Personal del Programa Migrante	LEA-wide	English Learner	All		$ 121,698	Yes
1	x	Plan Maestro EL	LEA-wide	English Learner	All	$ 11,000	$ 11,000	Yes
1	y	Nivel 2: Programa de Apoyo EL	LEA-wide	English Learner	All		$ 219,119	Yes
1	z	Programa de Control de Inventario	LEA-wide		All	$ 17,715	$ 17,715	No
1	aa	Seguridad del Chromebook	LEA-wide		All	$ 29,575	$ 29,575	No
1	bb	Herramientas de monitoreo de datos	LEA-wide	All	All		$ 56,000	Yes
1	cc	Programa de supervisión	LEA-wide	All	All	$ 278,806	$ 278,806	Yes
1	dd	Transporte estudiantil	LEA-wide	Low SES	All	$ 400,000	$ 400,000	Yes
1.1.	a	Nivel 1: Piloto de Alfabetismo Estructurado	LEA-wide	All	Elementary	$ 24,915	$ 24,915	Yes
1.1.	b	Nivel 1: Alfabetismo Estructurado PD	LEA-wide	All	Elementary		$ 40,000	Yes
1.1.	c	Nivel 1: Alfabetismo Diferenciado	LEA-wide	All	Elementary	$ 137,000	$ 137,000	Yes
1.1.	d	Nivel 2: Especialistas en Lectura	LEA-wide	All	Elementary	$ 1,578,986	$ 1,578,986	Yes
1.1.	e	Nivel 2: Especialistas en Intervención	LEA-wide	All	Elementary		$ 260,000	Yes
1.1.	f	Nivel 2: Paraprofesionales Bilingües	LEA-wide	English Learner	Elementary		$ 130,000	Yes
1.1.	g	Nivel 2: Paraprofessionales	LEA-wide	All	Elementary		$ 130,000	Yes

1.1.	h	Nivel 2: Stipend para Especialistas	LEA-wide	All	Elementary	$ 6,450	$ 6,450	Yes
1.1.	i	Nivel 2: Programas de Lectura	LEA-wide	All	Elementary	$ 88,416	$ 88,416	Yes
1.1.	j	Nivel 3: Programas de Lectura	LEA-wide	All	Elementary	$ 5,000	$ 5,000	Yes
1.1.	k	Evaluaciones de Aptitudes de Lectura	LEA-wide	All	Elementary	$ 16,000	$ 16,000	Yes
1.1.	l	Nivel 2-3: Adecuaciones de Lectura	LEA-wide	All	Elementary		$ 8,640	Yes
1.2	a	Nivel 2: TOSA de Matemáticas Primaria	LEA-wide	All	Elementary		$ 130,750	Yes
1.2	b	Nivel 1: PD de Matemáticas Primaria	LEA-wide	All	Elementary		$ 25,000	Yes
1.2	c	Nivel 1: Prácticas Diferenciadas en Matemáticas	LEA-wide	All	Elementary	$ 1,500	$ 1,500	Yes
1.2	d	SVMI Membresía	LEA-wide	All	Elementary	$ 6,300	$ 6,300	Yes
1.2	e	PD en Matemáticas Primaria	LEA-wide	All	Elementary		$ 73,600	Yes
1.3	a	Nivel 2: TOSA Transición de la Secundaria	LEA-wide	All	Middle School		$ 130,750	Yes
1.3	b	Nivel 2: TOSA Inclusión de la Secundaria	LEA-wide	All	Middle School		$ 130,750	Yes
1.3	c	Nivel 2: Reclasificación	LEA-wide	English Learner	Middle School	$ 28,711	$ 28,711	Yes
1.3	d	Dotación de personal de equidad	LEA-wide	All	Middle School	$ 752,887	$ 752,887	Yes
1.4	a	Nivel 1: Especialistas de primer año en camino para el éxito (2)	LEA-wide	All	High School		$ 143,553	Yes
1.4	b	Nivel 1: Registro de desarrollo profesional del Freshmen-On-Track Institute	LEA-wide	All	High School		$ 14,400	Yes
1.4	c	Nivel 1: Desarrollo profesional de Freshmen-On-Track Institute	LEA-wide	All	High School		$ 4,320	Yes
1.4	d	Nivel 1: Estipendios del programa de verano de conexión del noveno grado (maestra)	LEA-wide	All	High School		$ 56,320	Yes
1.4	e	Materiales y suministros de conexión de noveno grado	LEA-wide	All	High School		$ 13,000	Yes
1.4	f	Nivel 2: Estipendio del equipo de datos de éxito del noveno grado	LEA-wide	All	High School		$ 26,190	Yes
1.4	g	Nivel 2: Programa de Recuperación de Créditos	LEA-wide	All	High School	$ 27,600	$ 27,600	Yes
1.4	h	Nivel 2: Estipendios de estudios independientes	LEA-wide		High School	$ 7,971	$ 7,971	No

1.4	i	Nivel 1-2: CalSOAP	LEA-wide	All	High School	$ 70,000	$ 70,000	Yes
2	a		LEA-wide	All	All		$ 67,514	Yes
2	b	Responsable de la participación de la familia y la comunidad en la educación	LEA-wide	English Learner	All	$ 288,198	$ 288,198	Yes
2	c	Equipo CARE	LEA-wide	All	All	$ 5,328	$ 5,328	Yes
2	d	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC)	LEA-wide	English Learner	All	$ 5,000	$ 5,000	Yes
2	e	Plan de Participación Familiar	LEA-wide	All	All	$ 9,000	$ 9,000	Yes
2	f	Educación para Padres	LEA-wide	English Learner	All	$ 44,940	$ 44,940	Yes
2	g	Capacitación Profesional	LEA-wide	All	All		$ 16,000	Yes
2	h	Traducciones escritas	LEA-wide	English Learner	All	$ 18,000	$ 18,000	Yes
2	i	Comunicación: Video Conferencia	LEA-wide	All	All	$ 14,400	$ 14,400	Yes
3	a	Nivel 1: Administradores de Capacitación Profesional	LEA-wide	All	All		$ 16,320	Yes
3	b	Evaluación: Encuestas sobre ambiente	LEA-wide	All	All	$ 4,300	$ 4,300	Yes
3	c	Nivel 1: Intervención y apoyo de PBIS / Cultura Escolar	LEA-wide		All	$ 20,000	$ 20,000	No
3	d	Nivel 1: Eventos de aprendizaje socioemocional	LEA-wide		All		$ 18,000	No
3	e	Nivel 1: Proyecto Cornerstone	LEA-wide	All	All	$ 10,000	$ 10,000	Yes
3	f	Nivel 1: Deportes para aprender	LEA-wide	All	K-8	$ 25,000	$ 25,000	Yes
3	g	Nivel 1-2: Currículo SEL	LEA-wide		Secondary		$ 54,000	No
3	h	Nivel 1: Currículo de Erin's Law	LEA-wide		All	$ 18,500	$ 18,500	No
3	i	Nivel 1: Plan de College y carrera	LEA-wide	All	Secondary	$ 6,039	$ 6,039	Yes
3	j	Nivel 1: Naviance	LEA-wide	All	Secondary	$ 56,863	$ 56,863	Yes
3	k	Nivel 2: Estipendios de Estudio Independiente	LEA-wide	All	Secondary	$ 8,200	$ 8,200	Yes
3	l	Nivel 2: Contratos	LEA-wide	All	All	$ 13,455	$ 13,455	Yes
3	m	Nivel 2: Programa AVID Secundaria	LEA-wide	All	Secondary	$ 65,127	$ 65,127	Yes
3	n	Nivel 2: TUPE	LEA-wide		All		$ 23,300	No
3	o	Nivel 1-3: Grupo de trabajo juvenil del sur del condado	LEA-wide	All	All	$ 5,000	$ 45,000	Yes
3	p	Nivel 2-3: Programa CARE	LEA-wide	Low SES, Foster	All	$ 8,600	$ 8,600	Yes

3	q	Nivel 2-3: Aportación de personal CARE	LEA-wide	Low SES, Foster	All	$ 663,987	$ 663,987	Yes
3	r	Nivel 1-3: Apoyo para personas en hogares de crianza / personas sin hogar	LEA-wide	Foster	All		$ 10,000	Yes
3	s	Nivel 3: Programa Advent	LEA-wide	Foster	Secondary	$ 147,674	$ 147,674	Yes
3	t	Nivel 3: Colocaciones Alternativas	LEA-wide		Secondary	$ 115,000	$ 115,000	No
3	u	Nivel 1-2: Aprendizaje profesional: aprendizaje socioemocional	LEA-wide		All		$ 14,000	No
3	v	Nivel 3: Aprendizaje profesional: prevención del suicidio	LEA-wide		All	$ 5,500	$ 5,500	No
3	w	Nivel 3: Aprendizaje profesional: TCI	LEA-wide		All		$ 86,315	No
3	x	Cultura Escolar	LEA-wide	All	All		$ 14,000	Yes
3.1	a	Centros de Bienestar (4)	LEA-wide	All	Secondary		$ 200,000	Yes
3.1	b	Coordinadora de Distrito, Académica y Bienestar	LEA-wide	All	Secondary		$ 145,070	Yes
3.1	c	Trabajador social clínico con licencia del distrito, Centro de bienestar	LEA-wide	All	Secondary		$ 184,436	Yes
3.1	d	Cultivar un espacio seguro y valiente sustitutos	LEA-wide	All	All		$ 20,000	Yes
3.1	e	Cultivar un espacio seguro y valiente Estipendios para facilitadores	LEA-wide	All	All		$ 18,720	Yes
3.1	f	Cultivar un espacio seguro y valiente Materiales y suministros	LEA-wide	All	All		$ 600	Yes
3.1	g	Servicios vinculados a la escuela	LEA-wide	All	All		$ 102,174	Yes
3.1	h	Oficial de recursos escolares	LEA-wide		All	$ 163,935	$ 163,935	No

Annual Update Table Year 1

			Totals:	Planned Expenditure Total	Estimated Actual Total
			Totals:	$ 14,055,395	$ -

Lista detallada de acciones y asignación para actualización anual, primavera de 2021-22: enlace a la herramienta de ingreso de datos de CDE para obtener detalles de la tabla.

# de meta del año pasado	# de Acción del año pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	Que contribuyó para aumentar o mejorar el servicio?	Total de gastos planeados del año pasado	Total gastos estimados actuals
1	a	Nivel 1: Currículo, Rigor, y alineación MTSS	Yes	$ 98,800	
1	b	Nivel 1: Serie de aprendizaje profesional del proyecto de equidad nacional	Yes	$ 55,000	
1	c	Nivel 1: Capacitación Profesional	Yes	$ 30,000	
1	d	Nivel 1: Desarrollo del Lenguaje Inglés TOSA	Yes	$ 112,855	
1	e	Nivel 1: Instructora TOSA	Yes	$ 117,129	
1	f	Nivel 1: Artes visuales y escénicas (VAPA) y Educación técnica profesional (CTE) TOSA	Yes	$ 126,290	
1	g	Nivel 1: Plan de estudios, instrucción, evaluación y STEAM TOSA	Yes	$ 137,317	
1	h	Nivel 1: Materiales de Instrucción	No	$ 407,435	
1	i	Nivel 1: Evaluaciones Estudiantiles	Yes	$ 100,000	
1	j	Nivel 1: Programa VAPA	Yes	$ 20,000	
1	k	Nivel 1: Programa CTE	No	$ 833,280	
1	l	Nivel 1: Certificaciones CTE	No	$ 20,000	
1	m	Nivel 1-2: Colocación Avanzada	Yes	$ 32,000	
1	n	Nivel 1-3: Asistente Primaria Directores:	Yes	$ 641,014	
1	o	Nivel 1-3: Planes de Financiamiento Escolar	Yes	$ 1,257,050	
1	o	Nivel 1-3: Planes de financiamiento escolar	No	$ 1,106,839	
1	p	Nivel 2: Programa Extendido diario	Yes	$ 438,000	
1	q	Nivel 2: Escuela de verano	Yes	$ 205,514	

1	r	Nivel 2: Academia de Aprendizaje Individual	Yes	$ 21,438	
1	s	Nivel 2: Contenido estratégico	Yes	$ 63,225	
1	t	Nivel 2: Aprendizaje Acelerado Tutoría	Yes	$ 135,495	
1	u	Nivel 2: Materiales de Aprendizaje Acelerado	Yes	$ 25,000	
1	v	Nivel 2: Personal de Apoyo Migrante	Yes	$ 116,297	
1	w	Personal del Programa Migrante	Yes	$ 121,698	
1	x	Plan Maestro EL	Yes	$ 11,000	
1	y	Nivel 2: Programa de Apoyo EL	Yes	$ 219,119	
1	z	Programa de Control de Inventario	No	$ 17,715	
1	aa	Seguridad del Chromebook	No	$ 29,575	
1	bb	Herramientas de monitoreo de datos	Yes	$ 56,000	
1	cc	Programa de supervisión	Yes	$ 278,806	
1	dd	Transporte estudiantil	Yes	$ 400,000	
1.1.	a	Nivel 1: Piloto de Alfabetismo Estructurado	Yes	$ 24,915	
1.1.	b	Nivel 1: Alfabetismo Estructurado PD	Yes	$ 40,000	
1.1.	c	Nivel 1: Alfabetismo Diferenciado	Yes	$ 137,000	
1.1.	d	Nivel 2: Especialistas en Lectura	Yes	$ 1,578,986	
1.1.	e	Nivel 2: Especialistas en Intervención	Yes	$ 260,000	
1.1.	f	Nivel 2: Paraprofesionales Bilingües	Yes	$ 130,000	
1.1.	g	Nivel 2: Paraprofessionales	Yes	$ 130,000	
1.1.	h	Nivel 2: Stipend para Especialistas	Yes	$ 6,450	
1.1.	i	Nivel 2: Programas de Lectura	Yes	$ 88,416	
1.1.	j	Nivel 3: Programas de Lectura	Yes	$ 5,000	
1.1.	k	Evaluaciones de Aptitudes de Lectura	Yes	$ 16,000	
1.1.	l	Nivel 2-3: Adecuaciones de Lectura	Yes	$ 8,640	
1.2	a	Nivel 2: TOSA de Matemáticas Primaria	Yes	$ 130,750	
1.2	b	Nivel 1: PD de Matemáticas Primaria	Yes	$ 25,000	
1.2	c	Nivel 1: Prácticas Diferenciadas en Matemáticas	Yes	$ 1,500	
1.2	d	SVMI Membresía	Yes	$ 6,300	
1.2	e	PD en Matemáticas Primaria	Yes	$ 73,600	
1.3	a	Nivel 2: TOSA Transición de la Secundaria	Yes	$ 130,750	
1.3	b	Nivel 2: TOSA Inclusión de la Secundaria	Yes	$ 130,750	
1.3	c	Nivel 2: Reclasificación	Yes	$ 28,711	

1.3	d	Dotación de personal de equidad	Yes	$ 752,887	
1.4	a	Nivel 1: Especialistas de primer año en camino para el éxito (2)	Yes	$ 143,553	
1.4	b	Nivel 1: Registro de desarrollo profesional del Freshmen-On-Track Institute	Yes	$ 14,400	
1.4	c	Nivel 1: Desarrollo profesional de Freshmen-On-Track Institute	Yes	$ 4,320	
1.4	d	Nivel 1: Estipendios del programa de verano de conexión del noveno grado (maestra)	Yes	$ 56,320	
1.4	e	Materiales y suministros de conexión de noveno grado	Yes	$ 13,000	
1.4	f	Nivel 2: Estipendio del equipo de datos de éxito del noveno grado	Yes	$ 26,190	
1.4	g	Nivel 2: Programa de Recuperación de Créditos	Yes	$ 27,600	
1.4	h	Nivel 2: Estipendios de estudios independientes	No	$ 7,971	
1.4	i	Nivel 1-2: CalSOAP	Yes	$ 70,000	
2	a		Yes	$ 67,514	
2	b	Responsable de la participación de la familia y la comunidad en la educación	Yes	$ 288,198	
2	c	Equipo CARE	Yes	$ 5,328	
2	d	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC)	Yes	$ 5,000	
2	e	Plan de Participación Familiar	Yes	$ 9,000	
2	f	Educación para Padres	Yes	$ 44,940	
2	g	Capacitación Profesional	Yes	$ 16,000	
2	h	Traducciones escritas	Yes	$ 18,000	
2	i	Comunicación: Video Conferencia	Yes	$ 14,400	
3	a	Nivel 1: Administradores de Capacitación Profesional	Yes	$ 16,320	
3	b	Evaluación: Encuestas sobre ambiente	Yes	$ 4,300	
3	c	Nivel 1: Intervención y apoyo de PBIS / Cultura Escolar	No	$ 20,000	
3	d	Nivel 1: Eventos de aprendizaje socioemocional	No	$ 18,000	
3	e	Nivel 1: Proyecto Cornerstone	Yes	$ 10,000	

3	f	Nivel 1: Deportes para aprender	Yes	$ 25,000	
3	g	Nivel 1-2: Currículo SEL	No	$ 54,000	
3	h	Nivel 1: Currículo de Erin's Law	No	$ 18,500	
3	i	Nivel 1: Plan de College y carrera	Yes	$ 6,039	
3	j	Nivel 1: Naviance	Yes	$ 56,863	
3	k	Nivel 2: Estipendios de Estudio Independiente	Yes	$ 8,200	
3	l	Nivel 2: Contratos	Yes	$ 13,455	
3	m	Nivel 2: Programa AVID Secundaria	Yes	$ 65,127	
3	n	Nivel 2: TUPE	No	$ 23,300	
3	o	Nivel 1-3: Grupo de trabajo juvenil del sur del condado	Yes	$ 45,000	
3	p	Nivel 2-3: Programa CARE	Yes	$ 8,600	
3	q	Nivel 2-3: Aportación de personal CARE	Yes	$ 663,987	
3	r	Nivel 1-3: Apoyo para personas en hogares de crianza / personas sin hogar	Yes	$ 10,000	
3	s	Nivel 3: Programa Advent	Yes	$ 147,674	
3	t	Nivel 3: Colocaciones Alternativas	No	$ 115,000	
3	u	Nivel 1-2: Aprendizaje profesional: aprendizaje socioemocional	No	$ 14,000	
3	v	Nivel 3: Aprendizaje profesional: prevención del suicidio	No	$ 5,500	
3	w	Nivel 3: Aprendizaje profesional: TCI	No	$ 86,315	
3	x	Cultura Escolar	Yes	$ 14,000	
3.1	a	Centros de Bienestar (4)	Yes	$ 200,000	
3.1	b	Coordinadora de Distrito, Académica y Bienestar	Yes	$ 145,070	
3.1	c	Trabajador social clínico con licencia del distrito, Centro de bienestar	Yes	$ 184,436	
3.1	d	Cultivar un espacio seguro y valiente sustitutos	Yes	$ 20,000	
3.1	e	Cultivar un espacio seguro y valiente Estipendios para facilitadores	Yes	$ 18,720	
3.1	f	Cultivar un espacio seguro y valiente Materiales y suministros	Yes	$ 600	
3.1	g	Servicios vinculados a la escuela	Yes	$ 102,174	
3.1	h	Oficial de recursos escolares	No	$ 163,935	

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de Interesados](#)

[Objetivos y Acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado. El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064 (e) (1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064 (e) (1)). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento**: el LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de LCFF, en particular**:**

    - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajosEstablishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (EC 52064(b)(1) & (2)).

    - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064 (b) (7)).

La plantilla LCAP, como LCAP final aprobado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066. , 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidos en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y los público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué y si esas estrategias conducen a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero de mandos de escuelas de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los hogares de crianza? jóvenes, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, al principio de cada sección se incluye información que enfatiza el propósito para el que sirve cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado clara y significativamente con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

General Information – Briefly describe the students and community. For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, or employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information as an LEA wishes to include can enable a reader to more fully understand an LEA's LCAP.

Reflexiones: Éxitos: basado en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de las partes interesadas y cualquier otra información, de qué progreso está más orgulloso LEA y ¿cómo planea la LEA mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o las mejoras en el pasado en los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió un "No Cumplido" o "No Cumplió con la calificación de dos o más años "Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de" todos los estudiantes ". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Puntos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Mejora y apoyo integral: una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) según la Ley Every Student Succeeds Act debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación de la Plan CSI.
- **Monitorear y evaluar la eficacia:** Describa como la LEA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar el mejoramiento del estudiante y de la escuela.

Participación de los Interesados

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064 (e) (1)). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. Ej., Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación de los objetivos y acciones entre el plantel escolar y el distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación locales K-12 y los informes de cumplimiento del estado, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de control y rendición de cuentas local:
Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.

b) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, según sea apropiado.

c) c) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.

d) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluido, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

Indicación 2: "Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas".

Describa y resuma los comentarios de las partes interesadas proporcionados por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de la retroalimentación recibida de las partes interesadas.

Indicación 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en respuesta a la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizados, áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas que no sean las requeridas por ley.
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas.
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados.
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.
- Inclusión de acciones que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para los servicios no duplicados.
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.

- Determinación de diferentes materiales en gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual.
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones.

Objetivos y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA se comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir este objetivo y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo de estudiantes específico, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP.

Para respaldar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

● Objetivo de enfoque: Un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de Objetivo de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.

- Objetivo general: un objetivo general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.

- Meta de mantenimiento de progreso: Una meta de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

  Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Descripción de la meta: la descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las que se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para la atención enfocada, incluida la consulta relevante con las partes interesadas. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Objetivo Amplio

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras metas en el LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con las partes interesadas,

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e informes de resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con estas métricas disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan el más reciente disponible (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Logros de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020–2021 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP de 2021–24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Línea de base:** ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- ● **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año 2023-24 del LCAP.

Cronograma para completar la parte **"Medición e informe de resultados"** de la meta.

Métrica	Base de referencia	Resultado de 1 año	Resultado de 2 años	Resultado de 3 años	Resultados deseados en 3 años (2023-24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2021-22.**	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2021-22.**	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2022–23**. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2023–24**. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2024–25**. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2021-22.**

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan usando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero

Acciones: ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección Servicios mejorados o aumentados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en una LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de resumen aumentado o mejorado para abordar los requisitos en el Código de regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de servicios mejorados o aumentados del LCAP).

> ***Acciones para los aprendices de inglés***: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, provisto a estudiantes y actividades de desarrollo profesional específicas para estudiantes aprendices de inglés.

Acciones para jóvenes de crianza temporal: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de Objetivos:

Indice que año LCAP

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a este mensaje, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios mejorados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo se identificaron las acciones de toda la escuela o de la LEA para ello cumplir con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la sección “Servicios mejorados o aumentados” e ingrese el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base de la cantidad y concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones requeridas:

Por cada acción que se brinde a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Dirigida principalmente y efectiva: una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o los aspectos de la acción (incluidos, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basan en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])
>
> Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z proporcionan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción (es) de contribución)
>
> Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos / esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumentar significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y escuelas autónomas: Describa cómo las acciones incluidas que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de LEA:

Porcentaje no duplicado> 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

Unduplicated Percentage > 55%: For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55% or more, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above.

Porcentaje no duplicado <55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir con estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas en toda la escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de matrículas de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar sus metas para los jóvenes de crianza temporal. Estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

"Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido".

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 de 5 CCR, describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección Metas y acciones que contribuyen al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la tabla de Entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Entrada de datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Se requiere que las siguientes tablas de gastos se incluyan en el LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno:

- Tabla1: Acciones
- Tabla 2: Gastos totales
- Tabla 3: Gastos contribuyentes
- Tabla 4: Actualización de los gastos anuales

La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno, pero no es necesario que se incluya.

En la tabla de Entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

 # de objetivo: Indique el número de objetivo de LCAP para la acción.

 # de Acción: Indique el número de acción como se indica en el objetivo del LCAP.

- **Título de la Acción**: Indique el título de la acción.
- **Grupos de Estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", **o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.**
- **Incrementado / Mejorado**: Escriba "Sí" si la acción se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios incrementados o mejorados; O, escriba "No" si la acción no se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
    - **Alcance**: El alcance de una acción puede ser en todo el LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda una escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
    - **Grupos de estudiantes no duplicados**: Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
    - **Ubicación:** identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Rangos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo**: ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Gastos de personal**: esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
    - **Personal total:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total no personal**: esta cantidad se calculará automáticamente.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción dirigida y transporte de la casa a la escuela).
- **Otros fondos estatales**: ingrese la cantidad total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde**.**
- **Fondos federales**: ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Total de fondos**: esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.